



Hankkeen tulosten yksityiskohdat (2)

Tuloksen nimi: Dialogisen lähestymistavan opettajan osaamisprofiili: Dialogisen lähestymistavan opettajan osaamisprofiili

Tulos Johtava organisaatio:

STICHTING HOGESCHOOL ROTTERDAM (E10135501 - Alankomaat)

tammikuu 2023

Marieke Groot

Rens Martijn

Kiitokset hankekumppaneillemme ja Mirjam Koningille.



Johdanto

Moniammatillisen ja monialaisen työn edellyttämä kulttuurinen muutos, joka on tarkoitus saada aikaan dialogisen lähestymistavan avulla, voi olla kestävä vain, jos hallintoryhmä tukee ja tuntee monialaisen ohjauksen valmiudet. Ohjaajasta tulee **silta** hallintoryhmän ja moniammatillisten tiimien välillä, jotka toimivat kumppanien osoittamissa eri hoito- ja auttamisympäristöissä. Tämä takaa, että hallintoryhmä ja moniammatillisten tiimien täytäntöönpanoprosessien viiteryhmät omaksuvat järjestelmällisesti dialogisen lähestymistavan. Hankkeen tuloksena pyritään tunnistamaan **joukko avaintaitoja**, joiden avulla sillan roolissa toimivat ammattilaiset voivat tulla ohjaajiksi tehokkaalla, oikeudenmukaisella ja osallistavalla tavalla. Tämän jälkeen suoritetaan organisaation oppiminen dialogisesta lähestymistavasta.

Hankkeen tuloksella on kaksi tavoitetta:

- hahmotellaan joukko monialaisia avaintaitoja - erityisesti avaintaidot, tiedot, kyvyt ja käyttäytyminen - ohjaajille nykyisten ammattilaisten kokemusten, asenteiden ja haasteiden pohjalta kunkin kumppanin kontekstissa.
- Koulutustoimien toteuttamisen pohjustaminen. Tämä hankkeen tulos on perustavanlaatuinen vaihe niiden taitojen ja pätevyyksien suunnittelussa, joita ohjaajat hankkivat koulutuksen aikana, ja (hankkeen päätyttyä) siirrettävien koulutusmoduulien hahmottelussa.

Hankkeen tärkein innovaatio on se, että olemme luoneet ohjaajille pätevyysprofiilin, jota ei tällä hetkellä ole olemassa dialogisessa lähestymistavassa. Nämä pätevyudet ovat välttämättömiä, jotta voidaan varmistaa ohjaajien korkea koulutusprofiili. Innovatiivinen elementti on lisäksi se, että tutoreiden pätevyudet otetaan käyttöön toimimalla järjestelmässä jo olevien resurssien pohjalta ja ohjaamalla ne järjestelmällisiksi muuttuviin toimintoihin, mikä luo perustan koko suunnittelujärjestelmän kestävyydelle. Odotettavissa oleva vaikutus on, että ohjaajiksi ryhtyvien ammattilaisten jo olemassa olevia taitoja täydennetään. He pystyvät näin ollen luomaan uuden aseman, jossa he voivat tukea moniammatillisia tiimejä ja hallintoryhmiä ja varmistaa tehokkaamman tiedonsiirron vertikaalisissa prosesseissa. Mahdollinen siirrettävyys käy ilmi systeemisen vaikutuksen kautta, jonka takaavat myös toteutetuista toimista saadut todisteet.

Kurssi / opetussuunnitelma - Suunnittelu- ja kehitysprosessi

Osaamisprofiilin laatiminen on yhteisen tutkimusprosessin tulos. Rotterdamin ammattikorkeakoulun Honors-opiskelijoiden osaamisprofiilin kehittämisen pohjalta aloitimme eri solmupisteiden kanssa dialogisen lähestymistavan kehittääksemme mallin, jota käytetään tammikuun 2023 alussa alkavassa tutor-koulutuksessa.

Kysymys "Mitä ammattihenkilön pitäisi tietää ja mitä hänen pitäisi pystyä osoittamaan tullakseen ohjaajaksi, esimerkiksi toimiakseen siltana hallintoryhmän ja moniammatillisen tiimin välillä?" on johtava kysymys tässä prosessissa. Lokakuun 27. päivänä 2022 järjestetyssä ensimmäisessä Multiplier-tapahtumassa aloitettiin sitouttaminen ja verkostojen aktivointi, jonka tavoitteena oli kerätä empiiristä tietoa, kuten haastatteluja, osallistuvaa havainnointia, fokusryhmiä ja niin edelleen. Tutkimusprosessiin osallistuvat keskeiset toimijat tunnistettiin sekä ammattilaisten että johto- tai poliittista vastuuta kantavien henkilöiden joukosta. Tämän kokouksen jälkeen Rotterdam ja D&D Ltd toimittivat ohjeistuksen, jossa oli oppaita hankkeen tulevia tutkimusvaiheita varten. Lopputuloksena on dialogisen lähestymistavan ohjaajan



Co-funded by
the European Union



osaamisprofiili, jota käytetään ohjaajakoulutuksen perustamisessa vuonna 2023. Käytimme profiilin kehittämisessä ilmiöpohjaista lähestymistapaa yhdessä hankkeen kumppaneiden ja



Co-funded by
the European Union



sidosryhmien kanssa.



Hankkeen tulos 2 liittyy tavoitteeseen 2 "Tarjota välineitä ja menetelmiä integroidun, moniammatillisen ja ihmiskeskeisen tiimityön edistämiseksi institutionaalisella, organisatorisella ja ammatillisella tasolla", ja se vastaa työpakettiin 2 liittyviä toimia. Hankkeen tuloksen 2 tavoitteena on erityisesti:

määritellä dialogisen lähestymistavan opettajan osaamisprofiili.

Mikä on ilmiöpohjainen lähestymistapa?

"Yhä monimutkaisemmassa ympäristössä, jossa ongelmat ovat monimutkaisia, asioita on lähestyttävä enemmän ilmiönä kuin tarkkaan määriteltynä tehtävänä. Tämä lähestymistapa haastaa perinteiset hierarkkiset ja siilomaiset organisaatiot. Tämä edellyttää myös dynaamista organisaatiota ilmiöiden ympärille. Monimutkaiset ilmiöt eivät tunnista hallinnollisia rajoja, mutta niiden syyt ja mekanismit edellyttävät kokonaisvaltaisempaa lähestymistapaa. Tämä edellyttää vahvaa poikkihallinnollista yhteistyökulttuuria. (yli organisaatorajojen." (Valtioneuvoston julkaisu: Verkonhallintaopas 2019, 12.)

Toiminnan virtaviivaistaminen, jatkuva kehittäminen ja uusien ratkaisujen löytäminen edellyttävät näkökulmaa, joka perustuu ilmiöpohjaiseen oppimiseen ongelmalähtöisen oppimisen sijaan. Kun ongelmalähtöinen lähestymistapa perustuu selkeästi kuvattuihin ja rajattuihin ongelmiin, ilmiölähtöisyyden perusta on moninäkökulmainen ja monitulkintainen, ja siinä otetaan huomioon kokemuksellisuus ja osallistuminen.

Ongelma vai huoli?

Kun ongelmatilanteet ovat monimutkaisia ja vaikeasti määriteltäviä, niitä kutsutaan "pahoiksi ongelmiksi". Ongelmia, joilla on selkeät rajat ja kuvaukset, voidaan kutsua "kesyiksi ongelmiksi". Tämä ei tarkoita, että ne olisivat aina helppoja. Ammatillaiset on koulutettu diagnosoimaan ongelmia, suunnittelemaan ratkaisuja ja työskentelemään näiden ratkaisujen kanssa ongelmien ratkaisemiseksi. Kesyttettyjen ongelmien kohdalla voimme loputtomasti tarkentaa ratkaisun logiikkaa, algoritmeja ja teknistä toteutusta. Ongelmien ratkaisemiseksi on hyvä olla riittävästi tietoa päätöksenteon tueksi, käyttää aiempaa kokemusta ja asiantuntemusta valintojen tekemisessä. Luonnosversioiden jälkeen päätökset valmistellaan alan asiantuntijoiden toimesta. Mutta entä jos ratkaisua ei löydy tai sopimukseen ei päästä? Yksilötasolla voidaan alkaa puhua huolesta. Huoli on subjektiivinen kokemus, joka syntyy oman toiminnan puutteesta ja tarvittavan tuen yhdistelmästä. Huolta ei voi siirtää toiseen ihmiseen. Yhteystietojen perusteella huolen kokenut henkilö voi puhua henkilön kanssa, joka voi toimia. Paras tulos saavutetaan, kun huolestunut henkilö puhuu henkilön kanssa, joka voi auttaa. Mitä suurempi huoli on, sitä enemmän tarvitaan vuoropuhelua.

Monikulmainen tilanne edellyttää myös ratkaisujen tuottamisen monikulmaisuutta ja monien vaihtoehtojen tuottamista valintojen pohjaksi. Dialogi tarkoittaa yhdessä ajattelua, toisten kuuntelemista, omien ennakkokäsitysten löysäämistä ja tulevaisuuteen suuntautuvaa työskentelyä. Tämä tuottaa paljon luovia vaihtoehtoja jo varhaisessa vaiheessa. Kun yritetään tehdä päätöksiä liian aikaisin, saatetaan menettää hyviä ja toimivia ratkaisuja. Tulevaisuuteen suuntautuminen tarkoittaa nykytilanteen tarkastelua tulevaisuudennäkymistä, eikä se tarkoita tulevaisuuden tarkastelua nykytilanteen näkökulmasta. Tällöin olemme usein nykytilanteen mahdollisuuksien vankeja. Kaikki alkaa kuuntelemisesta.



Rotterdamian ammattikorkeakoulu on kehittänyt osaamisprofiilin innovatiivisille kunniaopiskelijoille, ja useat laitokset ovat käyttäneet tätä profiilia erityisesti haastamaan näitä kunnianhimoisia opiskelijoita ja tarjoamaan heille mahdollisuuksia edetä ja vahvistaa ammatillista kehittymistään oman ammattialansa rajojen ulkopuolella. Tämä Rotterdamian ammattikorkeakoulun honors-profiili perustuu osittain tutkimukseen, joka koskee honors-opintojen lisäarvoa yliopiston opintokokonaisuuden painopisteenä olevilla ammatillisen käytännön eri aloilla. Useiden konsortio-kumppaneiden kanssa pidettyjen tapaamisten ja keskustelemiemme erityiskysymysten perusteella olemme keränneet kommentteja profiilista, sisällyttäneet ne siihen, keskustelleet niistä uudelleen ja päätyneet lopulta tähän viimeiseen versioon, jonka kanssa työskentelemme koko hankkeen ajan.

Ammattikorkeakoulumme kannalta on tärkeää saada kokemusta dialogisen lähestymistavan käytöstä yhä monimutkaisemmassa ympäristössä, jossa on hankalia ongelmia. Siksi on tärkeää lähestyä ilkeitä ongelmia ilmiöinä eikä niinkään tarkkaan määriteltynä tehtävinä. Laatiessamme osaamisprofiilia hankkeen ohjaajalle aluksi käytimme kumppaniemme kanssa dialogisen lähestymistavan menetelmää kehittääksemme tätä profiilia hankkeemme ohjaajaa varten.



*The Honours Programme Team Excellence in Education,
Rotterdamian ammattikorkeakoulu (Rotterdam University of
Applied Sciences)*

Viisi täydentävää perustaitoa:

1. Innovaatiovetoinen
2. Kysyntälähtöinen
3. Yhteistyöhön perustuva työskentely
4. Vuorovaikutteinen oppiminen
5. Tietämyksen luominen



Innovatiivisen työskentelyn osaaminen - "Oppiminen innovoimaan".

Tutorilta vaadittava pätevyys kuvataan jäljempänä. Tässä profiilissa on kyse seuraavista viidestä osaamisesta:

1. Innovaatiovetoinen
2. Kysyntälähtöinen
3. Yhteistyöhön perustuva työskentely
4. Vuorovaikutteinen oppiminen
5. Tietämyksen luominen

1. Innovaatiovetoinen

Rooli: Innovaattori

Alue: Ammattikäytäntö

Tekniset tiedot: Innovaatio ja tutkimus

Osaaminen

Osallistuessaan innovatiivisen ammatillisen tuotteen kehittämiseen ohjaaja osoittaa tutkivaa asennetta ja tunnistaa ja hyödyntää mahdollisuuksia ottaa käyttöön innovaatioita ammatillisissa käytännöissä.

Konteksti

Työelämässä törmäämme itsepäisiin ongelmiin, ongelmiin, joihin ei ole olemassa valmiita ratkaisuja. Tähän voi olla useita syitä: asian monimutkaisuus, riittävän, laaja-alaisen ja ajantasaisen asiantuntemuksen puute ja joskus yksinkertaisesti kehityksen nopeus. Tällaisissa tilanteissa tarvitaan innovaatiokykyä luovien ratkaisujen aikaansaamiseksi.

Innovaattorina tunnistat tämän monimutkaisuuden ja koet sen mahdollisuutena ja haasteena pohtia ja keskustella mahdollisista ratkaisuista omien ja muiden alojen ammattikollegoiden kanssa. Uskallat laittaa niskasi likoon ja jakaa ideasi muiden kanssa. Tiedät, miten tärkeä ratkaisu on ja että on turha yrittää välttää vaikeita tilanteita. Tutkit ongelmaa oman asiantuntemuksesi avulla ja etsit aina tapoja löytää uusia oivalluksia esimerkiksi yhdistelemällä olemassa olevia käsitteitä uusien ratkaisujen luomiseksi. Olet rohkea ja päättäväinen, ja innovaattorina olet yritteliäs ja ennakoiva. Etsit aktiivisesti mahdollisuuksia, osaat muuttaa ne tehokkaiksi toimiksi ja kokeilet uusia menetelmiä ja skenaarioita - työskentelet aina hyvin perustellusta ja harkitusta visiosta käsin. Näkemystäsi, asennettasi ja työtäsi arvostetaan. Olet yhä enemmän mukana innovaatio toiminnassa. Huomaat, että voit olla tasavertainen ja kriittinen keskustelukumppani.

Osoitteeseen

Edistää innovointia

Sinun on

1. olla ennakoiva ja kekseliäs monimutkaisissa ammatillisissa tilanteissa;



2. tutkia ongelmia ja mahdollisia ratkaisuja;
3. ole rohkea ja uskalla kokeilla;
4. oltava luova sekä ongelmaa että ratkaisua tarkastellessaan.
5. Käytä tarvittaessa dialogisen lähestymistavan työkalupakkia.

Niin että

Innovaatiovetoinen lähestymistapasi johtaa innovatiivisten ammattituotteiden kehittämiseen.

Käyttäytymisindikaattorit ja kuvaukset

Kyky toimia yritteliäästi monimutkaisissa ammatillisissa tilanteissa.

- Ajattelet ja toimit ennakoivasti. Olet oma-aloitteinen etkä odota muita, vaan menet itse tutkimaan. Keksit mahdollisia innovatiivisia ideoita ja ratkaisuja omasta tahdostasi.
- Olet päättäväinen. Perehdyt tilanteeseen ja otat nopeasti, hyvin ja nopeasti... harkittuja ja perusteltuja päätöksiä siitä, mitkä toimenpiteet ovat tarpeen.
- Voit muuntaa mahdollisuudet kohdennetuiksi toimiksi. Osaat tunnistaa tehokkaita reittejä tavoitteiden saavuttamiseksi.

Ongelman ja mahdollisten ratkaisustrategioiden tutkiminen

- Tutkit mieluummin muita ideoita kuin perinteisiä menetelmiä, koska on näyttöä siitä, että perinteiset menetelmät eivät enää riitä.
- Keksit uusia näkökulmia ongelmiin
- Käännät oman alasi kehitystä ja suuntauksia tulevaisuuden skenaarioiksi.
- Käytät vastuullisesti asianmukaisia käytännön tutkimusmenetelmiä ja -tekniikoita.

Rohkeuden ja kokeilunhalun osoittaminen

- Sinä kokeilet
- Toimit, vaikka lopputulos olisi epävarma.
- Uskallat ottaa riskejä, et vältät riskejä...

Tarkastellaan luovasti sekä ongelmaa että ratkaisua.

- Osoitat kyvyn poiketa nykyisestä käsitteellisestä kehyksestä.
- Osoitat, että pystyt hyödyntämään muiden tieteenalojen lähestymistapoja uusien havaintojen ja ratkaisustrategioiden yhdistelmien löytämiseksi.
- Osoitat, että osaat ajatella ennakkoluulottomasti.
- Osoitat omaperäisyyttä, "leikkisyyttä" ja kekseliäisyyttä.
- Keksit uusia skenaarioita, jos olosuhteet muuttuvat.
- Pystyt keksimään useita ratkaisuja, lähestymistapoja tai näkökulmia ongelmaan, jotka ovat odottamattomia ja jotka tuovat ratkaisut lähemmäksi.



2. Kysyntälähtöinen

Rooli: Kriittinen tarkkailija
Alue: Ammattikäytäntö
Tekniset tiedot: Ympäristötietoisuus

Osaaminen

Työskennellessään innovatiivisesti ohjaaja osoittaa olevansa tietoinen ammatillisesta toimintaympäristöstään ja tunnistaa mahdollisuuksia ottaa käyttöön innovaatioita ammatillisissa käytännöissä.

Konteksti

Kehittyvänä ammattilaisena opit mahdollisimman paljon työkäytännöistä. Seuraat alasi kehitystä. Olet kiinnostunut siitä, miksi tietty kehitys tapahtuu ja mitkä voimat sitä ohjaavat, ja pystyt näin sijoittamaan käytännön suuntaukset ja kehityksen laajempaan kontekstiin. Huomaat, että näin pystyt helpommin tunnistamaan syy-seuraussuhteet. Huomaat myös, että varmuudet katoavat nopeasti. Ymmärrät, että muutokset ovat joskus niin nopeita, että ne tekevät tehtävistä monimutkaisempia ja nostavat ammattilaisten rimaa.

Samalla näet suuria mahdollisuuksia tässä dynaamisessa ympäristössä ja etsit aktiivisesti mahdollisuuksia vaikuttaa yhdessä muiden kanssa. Haluat antaa arvokkaan panoksen johonkin yhteiskunnalliseen asiaan. Tutkit mahdollisuuksia ja keskusteleet niistä asiaankuuluvien sidosryhmien ja muiden ryhmien kanssa, mutta et hyppää suoraan ratkaisuun. Osoitat arvosi asiantuntevana ja tasavertaisena keskustelukumppanina. Valmistautumisesi on antanut sinulle perusteellisen perehdytyksen tilanteen dynamiikkaan, ja osaat selittää ja perustella, miksi pidät tilannetta lupaavana. Samalla kuuntelet tarkasti, mitä keskustelukumppanisi sanovat. Ylläpidät vuoropuhelua ja varmistat, että ongelma on selkeästi määritelty, esittämällä kriittisiä kysymyksiä asiakkaalle ja muille sidosryhmille, mikä antaa sinulle valmiudet arvioida asiayhteyttä entistä syvällisemmin. Tiedät, että tämä kartoitusvaihe on välttämätön, jos aiot auttaa toteuttamiskelpoisten ratkaisujen aikaansaamisessa tai tarvittaessa keksiä hyviä perusteluja niiden hylkäämiselle.

Osoitteeseen

Kehitä tietoisuutta siitä, mitä ympärilläsi tapahtuu sekä yleisesti että erityisesti innovatiivisessa ammatillisessa toiminnassa,

Sinun on

1. Ole tietoinen ympäristöstäsi.
2. tunnistaa ja kuvata ammattikäytännön kannalta merkityksellisiä kysymyksiä
3. pystyä muuntamaan teoria käytännön toiminnaksi
4. Käytä tarvittaessa dialogisen lähestymistavan työkalupakkia.

Niin että

Tilanneanalyysisi johtaa ammatillisen toiminnan kannalta tärkeiksi tunnustettujen



Co-funded by
the European Union



ongelmien tunnistamiseen, ja niiden ratkaisemiseksi voidaan ryhtyä käytännön toimiin.



Käyttäytymisindikaattorit ja kuvaukset

Tietoisuuden osoittaminen ympäristöstä - sosiaalinen konteksti

- Tunnet tai tutkit kehityssuuntauksia ja -kulkua omaa asiantuntemustasi laajemmassa kontekstissa ja osaat yhdistää niiden merkityksen käsittelemiisi ongelmiin.
- Osaat katsoa nenääsi pidemmälle; näet muutoksia ennalta. (aikaisemmin kuin toiset) ja ennakoida niitä
- Etsit aktiivisesti käytännön tilanteita, jotka voivat antaa uutta näyttöä, ja hyödynnät niitä keskusteluissa.
- Näet tilaisuudet/mahdollisuudet ja hyödynnät ne.
- Tunnistat, että ulkoiset tekijät vaikuttavat tai voivat vaikuttaa käsittelemiisi ongelmiin.
- Osoitat sosiaalista sitoutumista ja pystyt vastuuseen ammatillisesta toiminnastasi.

Kyky tunnistaa ja täsmentää ammatin kannalta olennaiset kysymykset

- Tutkit käsiteltävänä olevan ongelman vuoropuhelussa asiakkaan ja muiden sidosryhmien kanssa.
- Syvennyt syvemmälle hahmotellun ongelman määritelmään; onko tämä todella ongelma, tarvitaanko lisää alustavaa tutkimusta, johtaako se toisenlaiseen ongelman määritelmään?
- Tutustut siihen, mitä ongelmasta jo tiedetään; voit muokata sitä ja esittää sen
- Voit tehdä kysymyksestä selkeän ja mukauttaa sitä
- Osoitat tietämystä sosiaalisesta ilmapiiristä, jolla on merkitystä ratkaisujen löytämisessä ja hyväksymisessä.

Kyky muuntaa ratkaisut käytännön sovelluksiksi

- Keksit odottamattomia ja toteuttamiskelpoisia ratkaisuja.
- Voit muuntaa eri osaamisalueiden tietämyksen ja kokemuksen yhdistelmällä löydetyt ratkaisut käytännön tuloksiksi.



3. Yhteistyöhön perustuva työskentely

Rooli: Rooli: Tiimipelaaja
Alue: Innovatiivinen ammattikäytäntö
Tekniset tiedot: Viestintä ja yhteistyö

Osaaminen

Osallistuessaan innovatiivisiin prosesseihin ohjaajasta tulee tiimipelaaja, joka pystyy hyödyntämään viestintä-, yhteistyö- ja verkostoitumistaitoja työskenneläkseen tehokkaasti ja tuloksellisesti muiden ammattilaisten kanssa tulosten saavuttamiseksi.

Konteksti

Tehokas työskentely tiimissä todellisten ongelmien ratkaisemiseksi edellyttää monenlaisia taitoja. Ne ovat itse asiassa välineitä, joiden avulla voit ymmärtää innovatiivista kontekstia ja jotka tekevät sinusta tasavertaisen keskustelukumppanin. Innovatiiviset ammattilaiset ovat todellisia tiimipelaajia; he oppivat toisiltaan ja jakavat ideoita.

Oppiminen ja työskentely tosielämän tilanteissa on sosiaalinen prosessi, jossa yhteistyö ja verkostoituminen muiden kanssa on välttämätöntä. Sen lisäksi, että se levittää tietoa ja kokemusta, se saa ihmiset osallistumaan enemmän.

Tiimipelaajana tiedät, miten tärkeää yhteistyö on. Et halua "varastaa parrasvaloja". Yhteistoiminnallisen työskentelyn todellinen arvo on siinä, että voitte täydentää toistenne ideoita, "sparrailla" toistenne kanssa, keskustella ideoistanne ja ehdotuksistanne strategioiksi ja ratkaisuuksi sekä tarkastella niitä kriittisesti - puhumattakaan siitä lisäarvosta, että olette avoimia mahdollisuuksille antaa ja vastaanottaa palautetta. Tehokkaalla ammatillisella viestinnällä estetään se, että tarpeeton "melu" hämärtää yhteistoiminnallista työskentelyprosessia.

Osoitteeseen

Tehokas yhteistyö muiden kanssa parannusten, uuden kehityksen ja innovaatioiden parissa.

Sinun on

1. olla valmis työskentelemään muiden kanssa ja antaa yhteisten tavoitteiden mennä yksilöllisten tavoitteiden edelle.
2. edistää asiantuntijaverkoston kehittämistä ja hyödyntää sitä strategisesti.
3. käyttää erilaisia viestintätaitoja oikein ja oikein ajoitettuna.
4. käyttää tarvittaessa dialogisen lähestymistavan työkalupakkia.

Niin että

Tiimipelaajat, joilla on toisiaan täydentävät henkilökohtaiset ja ammatilliset taidot, voivat työskennellä yhdessä ja kommunikoida keskenään kehitys- tai innovaatioprosessin aikana.



Käyttäytymisindikaattorit ja kuvaukset

Valmius yhteistyöhön ja siihen, että yleiset tavoitteet ovat yksilöllisiä tavoitteita tärkeämpiä.

- Kohdistat itsesi yhteisiin tavoitteisiin, jotka syntyvät etsimällä uusia vastauksia käsillä oleviin ongelmiin.
- Tunnustatte, että ammattialojen yhteissuunnittelu edistää innovatiivisten ratkaisujen löytämistä.
- Etsit mahdollisuuksia ja tapoja työskennellä yhteistyössä ongelmien ratkaisemiseksi.
- Pystyt työskentelemään monitieteellisessä/monitieteellisessä kontekstissa, eli teet tiivistä yhteistyötä muiden alojen asiantuntijoiden kanssa, annat rakentavaa panosta ja saat tunnustusta omalle alallesi.
- Osallistut parhaaseen mahdolliseen yhteensovittamiseen oman panoksesi ja oman tietämys, kokemus ja ominaisuudet sekä tiimin jäsenten tietämys, kokemus ja ominaisuudet.
- Asetat tiimin edut henkilökohtaisten etujesi edelle ja pidät tiimitovereitasi vastuullisina käyttäytymisestään ja vastuullisuudestaan. Olet myös itse tilivelvollinen
- Voit tehdä myönnytyksiä yhteisen tavoitteen tai tuloksen saavuttamiseksi. Voit perustella nämä myönnytykset

Kyky osallistua asiantuntijaverkoston kehittämiseen ja kyky kuulla tätä verkostoa kohdennetusti.

- Rakennat toimivan verkoston
- Käytät verkostoja kohdennetusti

Kyky käyttää erilaisia viestintätaitoja oikealla tavalla ja oikealla hetkellä.

- Sytytät innostusta ja stimuloit muita
- Keskustelut ovat tehokkaita ja toimivia
- Jaat työsi muiden kanssa
- Osallistut rakentavasti yhteistyöhön



5. Vuorovaikutteinen oppiminen

Rooli: Oppiminen

Alue: Innovatiivisen ammattikäytännön käytäntöyhteisöt

Tekniset tiedot: Interaktiivinen oppiminen

Osaaminen

Ohjatesaan ammatillista jatkokehitystään ohjaaja tunnustaa elinikäisen oppimisen tarpeen ja pyrkii hankkimaan tarvittavat oppimistaidot.

Konteksti

Työelämä muuttuu nopeasti. Sinulle asetetaan monia erilaisia vaatimuksia, ja vaarana on, ettet pysy tapahtumien tahdissa. Koulutuksessa on sama ongelma. Vaikka teemme parhaamme pitääksemme ammatillisen kurssisi mahdollisimman ajan tasalla, viimeisintä kehitystä ei ole aina mahdollista käsitellä. Tämä tarkoittaa, että sinun on valmistauduttava työskentelemään nopeasti muuttuvassa ammatillisessa ympäristössä. Sinun ei odoteta ratkaisevan vain ongelmia, joihin olet valmistautunut tutkinnossasi ja jotka tunnet riittävän hyvin voidaksesi toteuttaa todellisia ratkaisuja, vaan kohtaavat myös ongelmia, jotka ovat sinulle uusia,

ongelmat, joita ei voida ratkaista nykyisellä osaamisella. Nämä uudet ongelmat voivat edellyttää uutta tietoa, vielä hankittavaa tietoa ja uusia konteksteja, joissa olemassa olevaa tietoa on käytettävä eri tavoin.

Teet myös yhä enemmän yhteistyötä muiden alojen tutkinnon suorittaneiden kanssa. Tällaisessa työskentely- ja oppimisympäristössä sinut haastetaan oppimaan yhdessä ja toisiltasi, aktiivisesti, tehokkaasti ja tuloksiin keskittyen. Kun työskentelet yhdessä tässä innovatiivisessa prosessissa, oppimishalusi tulee usein sisältäpäin - törmäät ongelmiin, jotka todella haluat ratkaista. Tämä tekee sinusta sen, jolla on halu oppia "jotain" tai jopa "unohtaa" jotain.

Tilanteen monimutkaisuus ei pelota sinua. Näet haasteen ja tartut siihen. Heittäydyt siihen, etkä anna periksi. Tiedät, että törmäät säännöllisesti seinään ja joudut nostamaan itsesi uudelleen - mutta huomaat pian, että opit enemmän kuin luulitkaan, että se, mikä aluksi näytti sekavalta sekamelskalta, on nyt järkevää. Olet paljon kykenevämpi näkemään kokonaisuuden.

Osoitteeseen

Oppia toisiltamme ja toisiltamme

Sinun on

1. osoittaa kykyä itseohjautuvaan oppimiseen
2. oltava halukas oppimaan monipuolisissa ja haastavissa ympäristöissä.
3. pystyt pohtimaan oppimistavoitteesi, -menetelmäsi ja -tuloksesi tehokkuutta.
4. Käytä tarvittaessa dialogisen lähestymistavan työkalupakkia.



Co-funded by
the European Union



Niin että

Voit ohjata oppimiskykysi kehittymistä edelleen.



Käyttäytymisindikaattorit ja kuvaukset

osoitus itseohjautuvasta oppimiskyvystä

- Annat omalle oppimisprosessillesi sisältöä ja suuntaa; toisin sanoen voit asettaa itsellesi kehitys- ja oppimistavoitteita ja toimia niiden mukaisesti.

Valmius ja halu oppia erilaisissa haastavissa ympäristöissä.

- Pohdit omaa toimintaasi ja pyydät luonnollisesti muilta palautetta; punnitset parannusvinkkejä ja sovellat niitä välittömästi ja tehokkaasti.
- Olet tietoinen siitä, miten henkilökohtaiset normisi ja arvosi vaikuttavat toimintaasi, ja osoitat halukkuutta keskustella niistä.
- Voit joutua vastuuseen teoistasi
- Olet valmis muuttamaan tapojasi
- Luovut vanhentuneesta tiedosta, jos sille on hyvät perusteet.
- Sinulla on rohkeutta rikkoa omia rajojasi kehittyäksesi henkilökohtaisesti ja ammatillisesti.

Kyky pohtia ammatillisen toiminnan tehokkuutta.

- Osoitat reflektointikykyäsi ja osaat analysoida omaa toimintaasi seuraavien seikkojen osalta
 - sisältö
 - lähestymistapa
 - ryhmädynamiikka - tähän voi sisältyä kaikkien asianosaisten toiminta.
 - sosiaaliset ja eettiset näkökohdat uusia ratkaisuja kehitettäessä.
 - oma kehitystyösi edellä mainittujen seikkojen osalta
- Olet oppinut, mitkä ovat vahvuutesi ja heikkoutesi (tai ymmärtänyt ne paremmin), ja pystyt parantamaan molempia.



6. Tietämyksen luominen

Rooli: Tietämyksen tuottaja
Alue: Innovatiivinen ammattikäytäntö
Tekniset tiedot: Tietämyksen luominen

Osaaminen

Täydennettyään jatkuvasti tietämystään ja pysyessään ajan tasalla ohjaaja ei ainoastaan opi virallisessa kontekstissa (kuten koulussa), vaan myös laajentaa asiantuntemustaan oppimalla työelämässä.

Konteksti

Uuden tietotekniikan nopean kehityksen myötä tietämys laajenee yhä nopeammin, ja se on saatavilla lähes pyydettyä, ja uutta tietoa voidaan levittää yhtä nopeasti. Enää ei riitä, että tietää faktat ja osaa soveltaa niitä. Innovaatiotoiminnassa eniten tarvittavaa tietoa kutsutaan usein "laajaksi tietämykseksi". Siinä on kyse siitä, että tiedetään monien eri ilmiöiden syyt, miten asiat toimivat ja ymmärretään periaatteita ja prosesseja (tiedetään, kuka voi tarjota ideoita tai erityisosaamista). Tämä on erityisen tärkeää, koska faktatieto voi vanhentua (erityisesti konkreettiset havainnot), kun taas tieto ensimmäisistä periaatteista (jotka ovat näiden havaintojen taustalla) ei vanhene niin nopeasti.

Sinun odotetaan kehittävän "mitä jos..." -lähestymistapaa oppimiseen. Tämä tarkoittaa, että uskallat esittää kriittisiä kysymyksiä syistä ja seurauksista. Opit ymmärtämään ammatillisessa käytännössä tapahtuvien asioiden yhteyksiä ja malleja, mutta myös kriittistä, tutkivaa ja oppivaa asennetta. Haluat paljastaa syy-seuraussuhteet ja olet kriittinen tiedon käyttäjä. Mittaat teorian arvon ennen kaikkea sen perusteella, miten hyödyllinen se on työssäsi kohtaamiesi ongelmien ratkaisemisessa. Et noudata sokeasti mitään ajatuskokonaisuutta. Selvität yhteistyössä ja vuoropuhelussa muiden ammattilaisten kanssa, toimiiko jokin asia ja miten se toimii käytännössä. Samalla opit yhdistämään tietosi ja kokemuksesi muiden tietoihin ja kokemuksiin ja selvittämään, mikä toimii, ja luomaan uutta tietoa, jota voit hyödyntää ammatillisessa käytännössä. Lisäksi voit arvioida kriittisesti, mitkä ovat "aktiiviset ainesosat", ja löytää valitun lähestymistavan arvon ja ohjaavat periaatteet (jotka määrittävät, miten se toimii). Opit nopeasti leikkimään tietämykselläsi. Huomaat, että myös muiden tieteenalojen teoriat ja ideat voivat olla hyödyllisiä tai soveltua toiseen kontekstiin. Huomaat myös, että toista tarkoitusta varten hankkimastasi tiedosta voi olla käytännön hyötyä myös työssäsi. Lyhyesti sanottuna löydät, kokeilet, sovellat tietämystäsi, testaat, miten se toimii, ja näin tuotat uutta tietoa. Tätä kutsutaan virallisesti "tuottavaksi oppimiseksi" ja "pitkälle siirtämiseksi".

Ymmärrät, miten tärkeää on jakaa tietoa muiden kanssa. Olet myös tietoinen siitä, että muilla on tietoa, josta voit hyötyä. Niinpä etsit tehokkaita ja toimivia tapoja löytää tietoa ja kokemusta, jota muut ovat valmiita jakamaan tai vaihtamaan. Tiedät jo, miten tieto- ja viestintäteknikka avaa nopeasti ja helposti ovet rikkaaseen tietoympäristöön. Sosiaalisesta mediasta, kuten Web 2.0:sta, tulee yhä hyödyllisempi foorumi, jolla pysyt ajan tasalla ja jaat hiljattain hankittua uutta



Co-funded by
the European Union



tietoa.



Osoitteeseen

Jatkuva tietämyksen kasvattaminen innovatiivisessa oppimisympäristössä.

Sinun on

1. kyky jakaa ja käyttää tietoa sekä kyky oppia sovelluskontekstissa.
2. pystyä käyttämään tietoja ja taitoja eri sovellustasoilla ja eri yhteyksissä.
3. voi jakaa ja käyttää tietoa
4. Käytä tarvittaessa dialogisen lähestymistavan työkalupakkia.

Niin että

Voit todella edistää tietämystä.

Käyttäytymisindikaattorit ja kuvaukset

Kyky kehittää tietämystä sovelluskontekstissa

- Osaat hyödyntää muiden ihmisten tietoa ja käytännön kokemusta oman tietämyksesi vahvistamiseksi niin, että kehität uutta tietoa, joka vie ammattikäytäntöä eteenpäin; innovoit.
- Olet avoin muiden ihmisten asiantuntemuksen hyödyntämiselle ja kutsut aktiivisesti mukaan heidän osallistumisensa
- Rakennat olemassa olevaan tietämykseen ja voit yhdistää äskettäin kehitetyn tietämyksen "vanhaan".

Kyky soveltaa tietoja ja taitoja eri tasoilla ja eri yhteyksissä.

- Hyödynnät eri osaamisalueiden tietoa löytääksesi kuvioita ongelmista.
- Sovellat hankkimiasi tietoja uusien ratkaisujen kehittämiseen tai suunnitteluun.
- osoitat olevasi tietoinen sellaisten sosiaalisten, taloudellisten, teknisten, eettisten ja/tai psykologisten tekijöiden vaikutuksesta, jotka voivat auttaa löytämään vastauksia käsittelemiisi ongelmiin.

Kyky jakaa ja käyttää tietoa

- jaat aktiivisesti käytännössä saamiasi tietoja ja kokemuksia muiden ihmisten kanssa.
- Etsit aktiivisesti uutta tietoa ja tehokkaita tapoja saada ja jakaa uutta tietoa. Teet tämän ammattikäytäntösi kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla ja pystyt perustelemaan valintasi tässä asiassa.
- Etsit yhteyksiä, jotka ulottuvat jaettua tietoa ja kokemusta pidemmälle. tiimin jäsenet ja auttaa heitä ymmärtämään nämä yhteydet