



PR4-KOULUTUSOHJELMA DIALOGISEN LÄHESTYMISTAVAN OHJAAJILLE

Sisältö

1. Opetussuunnitelman tavoite ja kuvaus
2. Koulutusohjelman tavoitteet
3. Koulutusohjelman sisältö
4. Dialoginen ohjaaja hallintoryhmässä
5. Dialogisen ohjaajan osaaminen
6. Koulutusmoduuleja koskeva työsuunnitelma

1. Opetussuunnitelman tavoite ja kuvaus

"Tavoitteena on laatia dialogisen lähestymistavan ohjaajien koulutusohjelma, joka tarjoaa arvokkaan mallin ohjaajien kouluttamista varten ja parantaa moniammatillisen työn laatua kaikkialla Euroopassa.

Kuvaus: Opetussuunnitelma sisältää kaikki tiedot, joita tarvitaan ohjaajien koulutuksen järjestämiseksi dialogisella lähestymistavalla, ottaen huomioon koulutuksen sisällön, rakenteen ja muodon, menetelmät ja toteutuksen ajoituksen. Laitteessa selitetään, miten hanketuloksessa 2 yksilöityjä taitoja hankitaan ja miten hanketuloksessa 3 esiin tulleita välineitä opitaan käyttämään. Koulutustoimintaa varten ehdotetuista moduuleista lähtien opetussuunnitelma tehdään dialogisesti, mikä tarkoittaa yhdessä ajattelua, ajatusten avointa jakamista, varhaista avointa yhteistyötä ja moniäänistä asemaa, jotta voidaan löytää, kerätä, vertailla ja ekstrapoloida elementtejä, jotka nousevat esiin käytännöstä kussakin ympäristössä."

2. Koulutusohjelman tavoitteet

- antaa harjoittelijoille mahdollisuus luoda henkilökohtainen suhde dialogiseen lähestymistapaan.
- tehdä mahdolliseksi tulla tietoiseksi avaintaidoista ja niiden kehittamisestä omassa käytännössä.
- oppia käyttämään dialogisia välineitä organisaatiotyössä ja erityisesti hallintoryhmätyöskentelyssä.
- oppia tukemaan hallintoryhmätyöskentelyä ja auttaa luomaan perustan dialogiselle työskentelylle kumppaniorganisaatiossa ja organisaatioiden välisessä solmutyöskentelyssä.

3. Koulutusohjelman sisältö

- Dialogisen lähestymistavan teoria ja ennakointidialogit
- dialogiset työkalut: Dialoginen oppimiskahvila, dialoginen paneelikeskustelu, sisä- ja ulkokehä -dialogi, kuusi ajatteluhattua
- dialogisten taitojen harjoittelu: kuunteleminen, haastattelu, julkisten muistiinpanojen kirjoittaminen ja dialogisen kokouksen järjestäminen.
- dialogisen ohjaustyön avaintaitojen ja puitteiden huomioon ottaminen.
- hallintoryhmätyöskentely: dialogisen yhteistyön periaatteet

4. Dialoginen ohjaaja hallintoryhmässä

PR1-asiakirjasta:

"Hallintoryhmällä pitäisi olla tarvittavat ominaisuudet, jotta se voi vaikuttaa siihen, mitä organisaatiossa tapahtuu, jotta muutokset voidaan institutionalisoida ja legitimoida, ja sisäisten sidosryhmien pitäisi sitoutua hallintoryhmään.

Kun se on määritelty, sen ensimmäiset tehtävät ovat seuraavat:

- *Saada tarvittaessa koulutusta dialogisesta työstä*
- *Missä muutos voidaan toteuttaa dialogisen työskentelyn avulla*
- *Määritellään organisaation viestintästrategiat dialogisesta työstä.*

- *Valitaan, keitä koulutetaan tutoreiksi*
- *Tukea ohjaajia heidän tehtävissään*
- *Seuraa tuloksia ja laajenna dialogista lähestymistapaa organisaatiossa tarpeen mukaan."*

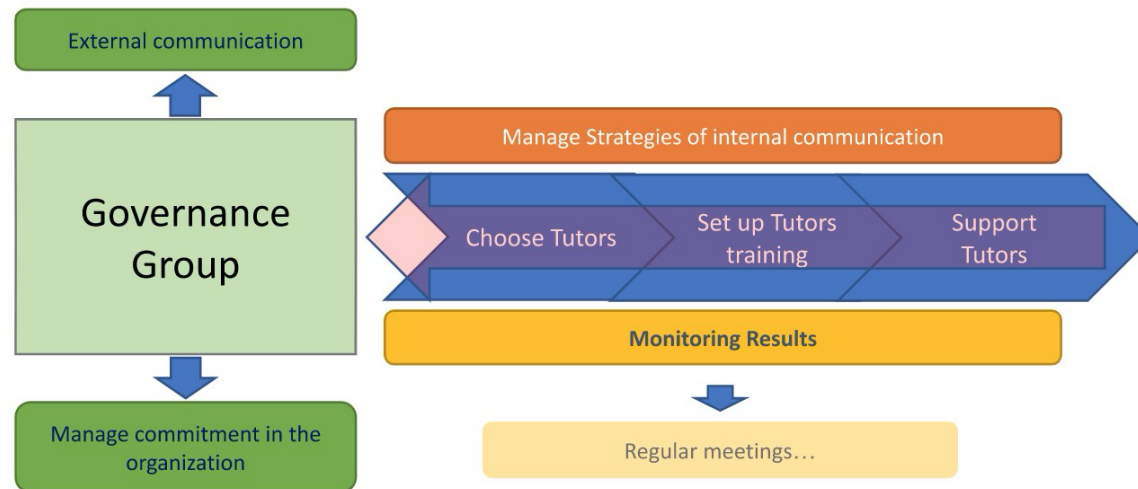


Figure 2: The activities of Governance Group

Hallintoryhmän perustamisen ja ryhmän työskentelyn tukemisen tarpeisiin on järjestetty perehdyttämiskurssi ja DT-koulutus.

5. Dialogisen ohjaajan pätevydet PR2-asiakirjasta:

"Tutorilta vaadittava pätevyys kuvataan jäljempänä. Tässä profiilissa on kyse seuraavista viidestä osaamisesta:

1. Innovation driven

2. Demand driven

3. Yhteistyöhön perustuva työskentely

4. Interaktiivinen oppiminen

5. Knowledge luominen"

Osaamisajattelu on sisällytetty dialogisen lähestymistavan koulutuskäytäntöihin dialogisille ohjaajille.

6. Koulutusmoduuleja koskeva työsuunnitelma

PR4 DIALOGISEN KÄYTÄNNÖN OPETTAJIEN KOULUTUSSUUNNITELMA / **Työsuunnitelma: koulutusmoduulit**

MODUULI	PÄIVÄ	SISÄLTÖ	MENETELMÄT / VÄLINEET / MATERIAALIT	HUOMAUTUKSET
M1: <i>Orientaatio kurssi (OC) 1</i>	Torstai	Dialogisen lähestymistavan teoria. Henkilökohtainen lähestymistapani dialogeihin. Dialogiset tilat Governance-ryhmän ja ohjaajan välineenä. Good Future -vuoropuhelu DTT:stä ja GG:n hyvästä tulevaisuudesta käytännössä.	Diaesitys 'Dialoginen lähestymistapa' fläppitaulupaperit, kynät, teippi	etnografisten päiväkirjojen käyttö

	Perjantai	<p>Kuunteluharjoitukset. Omien huolien haltuunotto -työkalu & huolien vyöhyke</p> <p>Dialogisen palautteen merkitys oman dialogisen ymmärryksen lisäämiseksi: miten vastata dialogisesti palautteeseen?</p> <p>Välitehtävän esittely: miten tunnistaa dialogien tarpeet jokapäiväisessä työssä (kokoukset, yhteistyö työtovereiden kanssa)?</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
M2: <i>Orientaatio kurssi (OC) 2</i>	Torstai	<p>Käsitykset välitehtävän aikana.</p> <p>Teorialuento: "Anticipation dialogues".</p> <p>Muistiinpanojen kirjoittamisen harjoittelu dialogisissa kokouksissa: miten kirjoittaa ilman tulkintoja?</p>	Diasesitys noin "Ennakointidialogit" fläppitaululle paperit, kynät, teippi	

	Perjantai	<p>Kysymysten esittämistä ja dialogista haastattelua koskevat käytännöt: Kuuntelemisen ja kysymysten esittämisen kehä</p> <p>Toteutussuunnitelma DA:n integroimisesta omaan organisaatiooni tammikuun hyvän tulevaisuusdialogin pohjalta.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
M1: <i>Dialoginen Tutor-koulutus (DTT)</i>	Torstai	<p>Talking up One's Worries -työkalu: harjoitukset ja valmistelumuodon uudistaminen jokaisen omaan kontekstiin ja organisaatioon.</p> <p>Teorian tarkistaminen.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	

	Perjantai	<p>Dialogit ohjaajan roolista, pätevydestä ja tehtävistä: miten, missä, kenen kanssa?</p> <p>Ohjaajan roolin määrittely (vertaisoppimisprosessissa).</p> <p>Kokeiden prosessin suunnittelu ohjaajan roolissa.</p> <p>Välitehtävä: kokeillaan ja testataan opittuja työkaluja omassa työkäytössä.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
M2: <i>Dialoginen Tutor-koulutus (DTT)</i>	Maanantai	<p>Välitehtävien pohdinta.</p> <p>Miten luoda dialogisia tiloja tapahtumiin ja kokouksiin yhdessä osallistujien kanssa?</p> <p>Osaamisprofiilit dialogisessa lähestymistavassa ja dialoginen lähestymistapa osaamisprofiileissa.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
	Tiistai	<p>Tutorin roolikehyksen kehittäminen (vertaisoppimisprosessissa).</p> <p>Kokeiden prosessin suunnittelu ohjaajan roolissa.</p> <p>Toimintojen testaaminen yhdessä vertaiskoulutettavien kanssa (harjoitus).</p> <p>Välitehtävä: kokeillaan ja testataan opittuja työkaluja omassa työkäytössä.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	

M3: <i>Dialoginen Tutor-koulutus (DTT)</i>	Torstai	<p>Välitehtävien pohdinta.</p> <p>Miten käyttää aivoriihityökaluja: oppimiskahvila dialogisesti</p> <p>Dialogisten kokous- ja tapahtumavälineiden harjoittelu: dialoginen paneelikeskustelu, sisä- ja ulkokehän vuoropuhelu.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
	Perjantai	<p>Tutorin roolikehyksen kehittäminen (vertaisoppimisprosessissa).</p> <p>Kokeiden prosessin suunnittelu ohjaajan roolissa.</p> <p>Välitehtävä: kokeillaan ja testataan opittuja työkaluja omassa työkäytössä.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
M4: <i>Dialoginen Tutor-koulutus (DTT)</i>	Maanantai	<p>Välitehtävien pohdinta.</p> <p>Dialogisen työkalun "Kuusi ajatteluhattua" harjoittelu</p> <p>DA:n esitystavan suunnittelu. Ideoiden ja tuotetun materiaalin jakaminen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiedot yhdelle henkilölle - tiedot työntekijäryhmälle - tiedot seminaarissa - ... 	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	
	Tiistai	<p>Tiedotusmateriaalin kehittäminen</p> <p>Koulutusprosessin tarkistaminen ja palautteen antaminen.</p> <p>Loppudialogi: millä ajatuksilla jatkan seuraaviin vaiheisiin.</p>	fläppitaulupaperit, kynät, teippi	