



Įvadas

Kultūros pokytis, būtinas daugiaprofesiniam ir daugelį sektorių apimančiam darbui, kurį numatoma įgyvendinti taikant dialoginį metodą, gali būti tinkamas tik tuomet, jei valdymo grupė remis ir žinos apie transversalinio kuravimo galimybes. Mokytojas tampa tiltu tarp valdymo grupės ir kelių profesionalų komandų, veikiančių skirtingose partnerių nurodytose priežiūros ir pagalbos sąlygose. Tai garantuoja, kad valdymo grupė ir įgyvendinimo procesų referentai daugiaprofesinėse komandose sistemingai įsisavins dialoginį požiūrį. Šis projekto rezultatas skirtas nustatyti pagrindinių kompetencijų rinkinį, leidžiantį specialistams, atliekantiems tilto vaidmenį, efektyviai, sąžiningai ir visapusiškai tapti mokytojais. Po to bus atliktas organizacinis mokymasis apie dialoginį požiūrį. Šio projekto rezultato tikslas yra du:

- Nubrėžti tarpsektorinių pagrindinių kompetencijų rinkinį – ypač pagrindinius įgūdžius, žinias, gebėjimus ir elgesį – dėstytojams, pradėdant nuo dabartinės specialistų patirties, požiūrių ir iššūkių kiekvieno partnerio kontekste.
- Mokymų veiklos įgyvendinimo etapo nustatymas. Šis projekto rezultatas yra esminis žingsnis kuriant įgūdžius ir kompetencijas, kurias dėstytojai įgis per mokymus ir (kai tik projektas bus baigtas) apibrėžiant perkeliamus mokymo modulius.

Pagrindinė šio projekto rezultato naujovė yra ta, kad sukūrėme dėstytojų kompetencijų profilį, kurio šiuo metu nėra dialoginiame požiūryje. Šios kompetencijos būtinos norint užtikrinti aukštą dėstytojų mokymo profilį. Be to, novatoriškas elementas yra dėstytojo kompetencijų įdiegimas, veikiant sistemoje jau esančiais ištekliais ir nukreipiant juos į veiklą, kuri tampa sisteminga, padedant pamatus visos projektavimo sistemos tvarumui. Numatomas poveikis – papildyti jau turimus specialistų, kurie tampa dėstytojais, įgūdžius. Todėl jie galės sukurti naujas pareigas, kuriose remis kelių profesionalų komandas ir valdymo grupes bei užtikrins veiksmingesnį perdavimą vertikaliose procesuose. Galimas perkeliamumas tampa akivaizdus dėl sisteminio poveikio, kurį taip pat garantuoja įrodymai, gaunami iš vykdomų veiksmų.

Kursas / mokymo programa – Projektavimo ir tobulinimo procesas

Kompetencijos profilio sudarymas yra kolektyvinio tyrimo proceso rezultatas. Remdamiesi kompetencijų profiliu, naudojamu Roterdamo taikomųjų mokslų universiteto Honors studentams, pradėjome dialoginį požiūrį su skirtingais metodais, kad sukurtume modelį, kuris bus naudojamas 2023 m. sausio mėn.

Klausimas „Ką profesionalas turėtų žinoti ir ką profesionalas turi sugebėti parodyti, kad taptų dėstytoju, pvz. tapti tiltu tarp valdymo grupės ir kelių profesionalų komandos? yra pagrindinis šio proceso klausimas. Pirmajame Multiplier renginyje 2022 m. spalio 27 d. buvo pradėtas įsitraukimas ir tinklų aktyvinimas, siekiant surinkti empirinius duomenis, įskaitant interviu, dalyvių stebėjimą, tikslines grupes ir pan. Pagrindiniai tyrimo procese dalyvaujantys veikėjai buvo nustatyti tiek tarp specialistų, tiek tarp asmenų, turinčių vadovaujančias ar politines pareigas. Po šio susitikimo Roterdamas ir D&D Ltd pateikė gaires su pamokomis apie būsimus projekto tyrimo veiksmus. Galutinis rezultatas – dialoginio požiūrio dėstytojo kompetencijų profilis, kuris naudojamas rengiant dėstytojų mokymus 2023 m. Fenomenais pagrįstas metodas yra metodas, kurį naudojome kurdami profilį kartu su šio projekto partneriais ir suinteresuotosiomis šalimis.



2 projekto rezultatas yra susijęs su 2 tikslu „Suteikti priemones ir metodikas, skirtas sustiprinti integruotą, daugiaprofesinį ir į žmones orientuotą komandinį darbą instituciniu, organizaciniu ir profesiniu lygmenimis“ ir atitinka veiklas, susijusias su WP 2. Tiksliau, projekto rezultato tikslas. 2 skirta:

nustatyti Dialoginio požiūrio mokytojo kompetencijos profilį.

Kas yra fenomenu pagrįstas požiūris?

„Vis sudėtingesnėje aplinkoje su blogomis problemomis į dalykus reikia žiūrėti daugiau kaip į reiškinius, o ne kaip į aiškiai apibrėžtas užduotis. Šis požiūris meta iššūkį tradicinėms hierarchinėms ir į silosą panašioms organizacijoms. Tam taip pat reikia dinamiškos reiškinių organizavimo. Sudėtingi reiškiniai nepripažįsta administracinių ribų, tačiau jų priežastys ir mechanizmai reikalauja išsamesnio požiūrio. Tam reikalinga stipri tarpadministracinė bendradarbiavimo kultūra. (per organizacijos ribas.“ (Suomijos vyriausybės leidiniai: Tinklo valdymo vadovas 2019 m., 12.)

Operacijų suprastinimas, nuolatinis tobulėjimas ir naujų sprendimų paieška reikalauja perspektyvos, pagrįstos reiškiniais grįstu mokymusi, o ne probleminiu mokymusi. Nors probleminis požiūris grindžiamas aiškiai aprašytais ir apibrėžtomis problemomis, orientacijos į reiškinį pagrindas yra daugialypis ir dviprasmiškas, taip pat atsizvelgiama į patirtį ir dalyvavimą.

Problema ar nerimas?

Kai probleminės situacijos yra sudėtingos ir sunkiai apibrėžiamos, jos vadinamos „piktybinėmis problemomis“. Problemas su aiškiais ribomis ir aprašymais galima vadinti „prisijaukintomis problemomis“. Tai nereiškia, kad jie visada lengvi. Profesionalai yra apmokyti diagnozuoti problemas, kurti sprendimus ir dirbti su tais sprendimais sprendžiant problemas. Esant prijaukintoms problemoms, galime be galo tobulinti sprendimo logiką, algoritmus ir techninį įgyvendinimą. Norint išspręsti problemas, naudinga turėti pakankamai informacijos, padedančios priimti sprendimus, panaudoti ankstesnę patirtį ir kompetenciją renkantis. Po projekto variantų sprendimus rengia šios srities ekspertai. Bet ką daryti, jei sprendimas nebus rastas arba susitarimas nepasiekiamas?

Asmeniniame lygmenyje galima pradėti kalbėti apie nerimą. Nerimas yra subjektyvi patirtis, atsirandanti dėl savarankiškų veiksmų stokos ir reikalingos paramos derinio. Nerimas negali būti perkeltas kitam žmogui. Remdamasis kontaktine informacija, susirūpinęs asmuo galės pasikalbėti su galinčiu veikti asmeniu. Geriausias rezultatas pasiekiamas, kai susirūpinęs žmogus kalbasi su žmogumi, kuris gali padėti. Kuo didesnis nerimas, tuo daugiau reikia dialogo.

Daugiakampė situacija taip pat reikalauja daugiakampio sprendimų kūrimo ir daugybės alternatyvų, kaip pasirinkimo pagrindo. Dialogas – tai mąstymas kartu, kitų įsiklausymas, išankstinių nusistatymų išlaisvinimas ir į ateitį orientuotas darbas. Tai suteikia daug kūrybinių galimybių proceso pradžioje. Bandydami priimti sprendimus per anksti, galite prarasti gerus ir veiksmingus sprendimus. Orientacija į ateitį reiškia pažvelgti į esamą situaciją iš ateities perspektyvos ir nereiškia žvelgti į ateitį iš esamos situacijos perspektyvos. Tokiais atvejais dažnai esame esamos situacijos galimybių kaliniai. Viskas prasideda nuo klausymosi.

Roterdamo taikomųjų mokslų universitetas sukūrė kompetencijų profilį novatoriškiems garbės studentams, o keli institutai panaudojo šį profilį specialiai siekdami mesti iššūkį šiems ambicingiems studentams ir pasiūlyti jiems galimybę tobulėti ir stiprinti savo profesinį



Co-funded by
the European U



tobulėjimą už savo profesinio sektoriaus ribų. Šis Roterdamo UAS pagyrimų profilis iš dalies pagrįstas moksliniais tyrimais apie pagyrimų pridėtinę vertę įvairiose profesinės praktikos srityse, kurios yra universiteto studijų programos dėmesio centre. Remdamiesi keliais susitikimais su konsorciumo partneriais ir aptartais konkrečiais klausimais, surinkome komentarus apie profilį, įtraukėme juos, dar kartą aptarėme ir galiausiai priėjome prie šios paskutinės versijos, su kuria dirbsime viso projekto metu.

Mūsų mokslų universitetui svarbu patirti dialoginio požiūrio naudojimą vis sudėtingesnėje aplinkoje su blogomis problemomis. Todėl svarbu į blogas problemas žiūrėti daugiau kaip į reiškinius, o ne kaip į aiškiai apibrėžtas užduotis.

Kurdami projekte dalyvaujančio dėstytojo kompetencijų profilį pradėjome taikydami dialoginio požiūrio metodą kartu su partneriais, kad sukurtume šį dėstytojo profilį mūsų projekte.



Co-funded by
the European U



Roterdamo taikomųjų mokslų universiteto „Garbių programos“ komandos tobulumas švietimo srityje

Pagrindinės penkios viena kitą papildančios kompetencijos:

1. Naujovės
2. Paklausa
3. Bendradarbiavimas
4. Interaktyvus mokymasis
5. Žinių kūrimas



Inovatyvaus darbo kompetencijos – „Mokymasis diegti naujoves“

Mokytojui reikalingos kompetencijos aprašytos žemiau. Šis profilis yra apie šias penkias kompetencijas:

1. Naujovės
2. Paklausa
3. Bendradarbiavimas
4. Interaktyvus mokymasis
5. Žinių kūrimas

1. Naujovės

Vaidmuo: novatorius

Sritis: Profesinė praktika

Specifikacija: Inovacijos ir tyrimai

Kompetencija

Prisidėdamas prie inovatyvaus profesionalaus produkto kūrimo, dėstytojas parodo smalsų požiūrį, identifikuoja ir išnaudoja galimybes diegti naujoves profesinėje praktikoje.

Kontekstas

Darbe susiduriame su užsispyrusiomis problemomis, problemomis, kurioms nėra paruoštų sprendimų. Tam gali būti įvairių priežasčių: problemos sudėtingumas, pakankamos, plačios ir naujausios kompetencijos trūkumas, o kartais tiesiog pokyčių greitis. Tokiose situacijose norint sukurti kūrybingus sprendimus reikia novatoriškų gebėjimų.

Jūs, kaip novatorius, pripažįstate šį sudėtingumą ir patiriate jį kaip galimybę, kaip iššūkį apmąstyti ir aptarti galimus sprendimus su profesionaliais kolegomis iš savo ir kitų disciplinų. Jūs išdrįstate dėti sprandą ir dalytis idėjomis su kitais. Jūs žinote, koks svarbus yra sprendimas ir kad nėra gerai stengtis išvengti sudėtingų situacijų. Jūs tiriate problemą naudodamiesi savo patirtimi, visada ieškodami būdų, kaip atskleisti naujas įžvalgas, pavyzdžiui, derindami esamas koncepcijas, kad sukurtumėte naujus sprendimus. Esate drąsus ir ryžtingas, o kaip novatorius – iniciatyvus ir iniciatyvus. Jūs aktyviai ieškote galimybių, žinote, kaip jas paversti veiksmingais veiksmais, eksperimentuojate su naujais metodais ir scenarijais – visada dirbate iš gerai informuotos ir gerai apgalvotos vizijos. Jūsų įžvalga, požiūris ir darbas yra vertinami. Vis labiau įsitraukiate į naujoves. Pastebite, kad gali būti lygiavertis ir kritiškas diskusijų partneris.

Tu privalai

1. būti iniciatyvus ir išradingas sudėtingose profesinėse situacijose;
2. tirti problemas ir galimus sprendimus;
3. būk drąsus ir išdrįsk eksperimentuoti;
4. Būkite kūrybingi žvelgdami ir į problemą, ir į sprendimą



5. Jei reikia, naudokite Dialoginio požiūrio įrankių rinkinį

Taigi, kad

Jūsų naujovėmis pagrįstas požiūris leidžia kurti novatoriškus profesionalius produktus.

Elgesio rodikliai ir aprašymai

Gebėjimas iniciatyviai veikti sudėtingose profesinėse situacijose

- Jūs mąstote ir veikiate aktyviai. Rodote iniciatyvą ir nelaukiate kitų; tu eik ir iširsi. Galimas novatoriškas idėjas ir sprendimus sugalvojate patys.
- Esate ryžtingas. Jūs susipažįstate su situacija ir greitai, gerai priimate apgalvoti ir pagrįsti sprendimai dėl būtinų veiksmų.
- Galite paversti galimybes tiksliniais veiksmis. Galite nustatyti veiksmingus kelius tikslams pasiekti.

Problemos ir galimų sprendimo strategijų tyrimas

- Jums labiau patinka tyrinėti kitas idėjas ir tradicinius metodus, nes yra įrodymų, kad tradicinių metodų nebepakanka
- Jūs sugalvojate naujų požiūrių į problemas
- Jūs perkeliate pokyčius ir tendencijas savo kompetencijos srityje į ateities scenarijus.
- Atsakingai naudojate atitinkamus praktinius tyrimo metodus ir metodus

Rodo drąsą ir drąsą eksperimentuoti

- Jūs eksperimentuojate
- Jūs elgiatės, net jei rezultatas neaiškus
- Drįstate iškišti kaklą; neišvengiate rizikos

Kūrybiškai žvelgti ir į problemą, ir į sprendimą

- Jūs demonstruojate gebėjimą nukrypti nuo esamos konceptualios sistemos
- Jūs parodote, kad galite pasinaudoti kitų disciplinų metodais, kad gautumėte naujų išvadų ir sprendimų strategijų derinių.
- Parodysite, kad galite mąstyti nestandartiškai
- Demonstruojate originalumą, „žaismingumą“ ir išradingumą
- Pasikeitus aplinkybėms sugalvojate naujų scenarijų
- Gebate galvoti apie kelis netikėtos problemos sprendimus, požiūrius ar perspektyvas, kurie priartina sprendimus.



2. Paklausa

Vaidmuo: Kritinis stebėtojas

Sritis: Profesinė praktika

Specifikacija: Aplinkos suvokimas

Kompetencija

Dirbdamas novatoriškai, dėstytojas demonstruoja suvokimą apie profesinę aplinką, kurioje jis veikia, ir nustato galimybes diegti naujoves profesinėje praktikoje.

Kontekstas

Kaip besivystantis specialistas išmoksite kuo daugiau apie darbo praktiką. Stebėsite pokyčius savo srityje. Jus domina, kodėl vyksta tam tikri pokyčiai ir kokios jėgos juos skatina, todėl tendencijas ir pokyčius praktiškai galite pritaikyti platesniame kontekste. Pastebite, kad tai leidžia lengviau nustatyti santykių priežastis ir pasekmes. Taip pat matote, kad tikrumas greitai nyksta. Jūs suprantate, kad pokyčiai kartais būna tokie greiti, kad užduotys tampa sudėtingesnės ir pakeliama profesionalų kartelė.

Tuo pačiu metu šioje dinamiškoje aplinkoje matote didelį potencialą ir aktyviai ieškote galimybių kartu su kitais prisidėti prie pokyčių. Norite vertingai prisidėti prie socialinio reikalo. Jūs tyrinėjate galimybes ir aptariate jas su atitinkamomis suinteresuotosiomis šalimis ir kitomis grupėmis, bet neperšokdami tiesiai prie sprendimo. Jūs parodote savo vertę kaip gerai informuotas ir lygiavertis diskusijų partneris. Jūsų pasiruošimas suteikė jums išsamų situacijos dinamikos pagrindą ir galite paaiškinti bei pagrįsti, kodėl, jūsų manymu, situacija yra perspektyvi. Tuo pačiu metu atidžiai klausote, ką sako jūsų diskusijų partneriai. Jūs palaikote dialogą ir užtikrinate, kad problema būtų aiškiai apibrėžta, užduodami svarbius klausimus klientui ir kitoms suinteresuotosioms šalims, kad galėtumėte dar nuodugniau įvertinti kontekstą. Jūs žinote, kad šis tiriamasis etapas yra būtinas, jei ketinate padėti pateikti įmanomus sprendimus arba, jei reikia, pateikti svarių argumentų, kodėl jų atsisakysite.

Ugdykite supratimą apie tai, kas vyksta aplink jus, tiek apskritai, tiek ypač naujoviškoje profesinėje praktikoje,

Tu privalai

1. žinoti apie savo aplinką
2. nustatyti ir apibūdinti su profesine praktika susijusias problemas
3. gebėti teoriją paversti praktine veikla
4. Jei reikia, naudokite Dialoginio požiūrio įrankių rinkinį

Taigi, kad

Jūsų situacijos analizė leidžia identifikuoti problemas, kurios pripažįstamos svarbiomis profesinei praktikai, ir galima imtis praktinių žingsnių jas sprendžiant.



Elgesio rodikliai ir aprašymai

Aplinkos suvokimo demonstravimas – socialinis kontekstas

- Žinote arba tyrinėjate tendencijas ir pokyčius platesniame kontekste nei jūsų kompetencijos sritis ir galite susieti jų svarbą su problemomis, su kuriomis dirbate.
- Galite žiūrėti toliau nei nosis; numatote pokyčius (anksčiau nei kiti) ir juos numatyti
 - Aktyviai ieškote praktinių situacijų, kurios galėtų suteikti naujų įrodymų, ir jais naudojate diskusijose.
 - Matote galimybes / šansus ir jomis naudojate
 - Jūs pripažįstate, kad išoriniai veiksniai turi įtakos arba gali turėti įtakos problemoms, su kuriomis dirbate
 - Jūs demonstruojate socialinį įsitraukimą ir galite atsiskaityti už savo profesinius veiksmus

Gebėjimas identifikuoti ir patikslinti su profesija susijusius klausimus

- Tiriame iškilusią problemą dialoge su klientu ir kitomis susijusiomis suinteresuotosiomis šalimis
 - Jūs giliau išsigilinate į išdėstytos problemos apibrėžimą; ar tai tikrai problema, ar reikia daugiau išankstinių tyrimų, ar dėl to bus kitaip apibrėžiama problema?
 - Jūs tyrinėjate tai, kas jau žinoma apie problemą; galite ją redaguoti ir pateikti ją
 - Klausimą galite padaryti aiškų ir pakoreguoti
 - Jūs demonstruojate žinias apie socialinį klimatą, kuris vaidina svarbų vaidmenį ieškant ir priimančiam sprendimui

Gebėjimas sprendimus paversti praktiniais prietaikymais

- Jūs sugalvojate netikėtų ir įmanomų sprendimų
- Galite paversti sprendimus, atrastus derindami žinias ir įvairių kompetencijos sričių patirtį, į praktinius rezultatus



3. Bendradarbiavimas

Vaidmuo: komandos žaidėjas

Sritis: Inovatyvi profesinė praktika

Specifikacija: Bendravimas ir bendradarbiavimas

Kompetencija

Dalyvaudamas inovatyviuose procesuose, dėstytojas tampa komandos žaidėju, kuris gali remtis bendravimo, bendradarbiavimo ir tinklų kūrimo įgūdžiais, kad galėtų efektyviai ir efektyviai dirbti su kitais specialistais, kad pasiektų rezultatų.

Kontekstas

Norint efektyviai dirbti komandoje ieškant realių problemų sprendimo, reikia įvairių kompetencijų. Tiesą sakant, tai yra įrankiai, leidžiantys suprasti naujovišką kontekstą ir padaryti jus lygiaverčiu diskusijų partneriu. Inovatyvūs profesionalai yra tikri komandos žaidėjai; jie mokosi vieni iš kitų ir dalijasi idėjomis.

Mokymasis ir darbas realiose situacijose yra socialinis procesas, kuriame būtinas bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas su kitais. Tai ne tik skleidžia žinias ir patirtį, bet ir labiau įtraukia žmones. Kaip komandos žaidėjas žinote, koks svarbus yra bendradarbiavimas. Jūs nenorite „pavogti dėmesio“. Tikroji bendradarbiavimo vertė yra ta, kad galite pildyti vieni kitų idėjas, „spardyti“ vienas su kitu, aptarti savo idėjas ir pasiūlymus dėl strategijų ir sprendimų bei juos kritiškai išnagrinėti – jau nekalbant apie pridėtinę vertę, kurią suteikia atvirumas galimybėms. už atsiliepimų teikimą ir gavimą. Veiksmingas profesionalus bendravimas neleidžia nereikalingam „triukšmui“ užtemdyti bendradarbiavimo darbo procesą.

Efektyviai dirbkite su kitais tobulinant, diegdami ir diegdami naujoves

Tu privalai

1. Būkite pasirengę dirbti su kitais ir leiskite bendriems tikslams teikti pirmenybę prieš individualius
2. prisidėti prie ekspertų tinklo kūrimo ir strategiškai panaudoti šį tinklą
3. teisingai ir laiku panaudoti įvairius bendravimo įgūdžius
4. Jei reikia, naudokite Dialoginio požiūrio įrankių rinkinį

Taigi, kad

Komandos žaidėjai, turintys papildomus asmeninius ir profesinius įgūdžius, gali dirbti kartu ir bendrauti vieni su kitais plėtros ar inovacijų proceso metu.



Elgesio rodikliai ir aprašymai

Pasirengimas bendradarbiauti ir bendri tikslai yra svarbesni už individualius tikslus

- Jūs lygiuojatės į bendrus tikslus, kurie kyla ieškant naujų atsakymų į iškilusias problemas
 - Jūs pripažįstate, kad bendras profesinių disciplinų kūrimas prisideda prie novatoriškų sprendimų
 - Ieškote galimybių ir būdų bendradarbiauti ir spręsti problemas
 - Gebate dirbti tarpdisciplininiam/transdisciplininiam kontekste; y., jūs glaudžiai bendradarbiaujate su žmonėmis iš kitų sričių, konstruktyviai prisidedami ir pelnydami savo kompetencijos srities pripažinimą
 - Prisidedate prie kuo geresnio savo indėlio suderinimo žinių, patirties ir savybių bei komandos narių.
 - Jūs iškeliate komandos interesus aukščiau savo asmeninių interesų, o kolegos komandos nariai atsako už savo elgesį ir atsakomybę. Jūs taip pat esate atsakingas
 - Galite padaryti nuolaidų, kad pasiektumėte bendrą tikslą ar rezultatą.
- Galite pagrįsti šias nuolaidas

Galimybė prisidėti prie ekspertų tinklo kūrimo ir tikslingai konsultuoti šį tinklą.

- Kuriate funkcinį tinklą
- Tikslingai naudojate tinklus

Gebėjimas tinkamai ir tinkamu momentu panaudoti įvairius bendravimo įgūdžius.

- Kurstate entuziazmą ir skatinate kitus
- Jūs diskutuojate efektyviai ir efektyviai
- Dalinatės savo darbais su kitais
- Jūs konstruktyviai prisidedate prie bendradarbiavimo



5. Interaktyvus mokymasis

Vaidmuo: mokymasis

Sritis: Inovatyvios profesinės praktikos praktikos bendruomenės

Specifikacija: Interaktyvus mokymasis

Kompetencija

Vadovaudamas savo tolesniam profesiniam tobulėjimui, dėstytojas pripažįsta mokymosi visą gyvenimą poreikį ir stengiasi įgyti reikiamų mokymosi įgūdžių.

Kontekstas

Darbo pasaulis sparčiai keičiasi. Jums bus keliami įvairūs reikalavimai, ir jūs rizikuojate neatsilikti nuo įvykių. Švietimas susiduria su ta pačia problema. Nepaisant to, kad darome viską, kad jūsų profesinis kursas būtų kuo atnaujintas, ne visada įmanoma apžvelgti naujausius pokyčius. Tai reiškia, kad turite pasiruošti darbui greitai kintančioje profesinėje aplinkoje. Iš jūsų ne tik bus tikimasi, kad išspręsite problemas, kurioms pasiruošėte studijuodami ir kurias žinote pakankamai gerai, kad galėtumėte įgyvendinti realius sprendimus; taip pat susidursite su jums naujomis problemomis, problemos, kurių negalima išspręsti naudojant dabartinę praktinę patirtį. Dėl šių naujų problemų gali prireikti naujų žinių, žinių, kurių dar reikia įgyti, ir naujų kontekstų, kuriuose turimos žinios turi būti panaudotos įvairiais būdais.

Taip pat vis dažniau bendradarbiausite su žmonėmis, turinčiais kitų dalykų kvalifikaciją. Tokioje darbo ir mokymosi aplinkoje jums bus iškeltas iššūkis mokytis kartu ir vieni iš kitų, aktyviai, efektyviai ir susitelkę į rezultatus. Kai dirbate kartu šiame naujoviškame procese, jūsų noras mokytis dažnai kyla iš vidaus – susidursite su problemomis, kurias tikrai norite išspręsti. Dėl to jūs trokštate „ko nors“ išmokti ar net kažko „neišmokti“.

Situacijos sudėtingumas jūsų negąsdina. Matai iššūkį ir jį priimi. Tu pasiduodi ir nepasiduodi. Jūs žinote, kad reguliariai atsitrenksite į sieną ir vėl turėsite susitvarkyti, bet netrukus atrasite, kad sužinosite daugiau, nei manėte, kad tai įmanoma, kad tai, kas iš pradžių atrodė paini, dabar turi prasmę. Jūs daug geriau matote bendrą vaizdą.

Mokykitės vieni iš kitų ir su kitais

Tu privalai

1. parodyti savarankiško mokymosi gebėjimus
2. būti pasirėngęs mokytis įvairiose ir sudėtingose aplinkose
3. gebėti apmąstyti savo mokymosi tikslo, metodo ir rezultato efektyvumą
4. Jei reikia, naudokite Dialoginio požiūrio įrankių rinkinį

Taigi, kad



Galite vadovauti tolesniam savo mokymosi gebėjimų ugdymui.

Elgesio rodikliai ir aprašymai

Savarankiško mokymosi gebėjimo demonstravimas

- Jūs suteikiate savo mokymosi procesui pagrindą ir kryptį; kitaip tariant, galite išsikelti sau vystymosi ir mokymosi tikslus ir atitinkamai elgtis.

Pasirengimas ir noras mokytis įvairiose sudėtingose aplinkose

- Jūs apmąstote savo veiksmus ir natūraliai prašote kitų atsiliepiamų; pasveriate patarimus, kaip juos patobulinti, o tada nedelsdami ir efektyviai pritaikykite juos

- Jūs žinote, kaip jūsų asmeniniai standartai ir vertybės veikia jūsų veiksmus, ir demonstruojate norą juos aptarti

- Galite atsakyti už savo veiksmus

- Esate pasirengęs keisti savo būdus

- Jūs atiduodate pasenusias žinias, jei tam yra svarių argumentų

- Turite drąsos panaikinti savo ribas, kad galėtumėte tobulėti asmeniškai ir profesionaliai

Gebėjimas apmąstyti savo profesinių veiksmų efektyvumą

- Jūs demonstruojate gebėjimą reflektuoti ir galite analizuoti savo veiksmus

- turinį

- požiūris

- grupės dinamika – tai gali apimti visų dalyvaujančių asmenų veiksmus

- socialiniai ir etiniai sumetimai ieškant naujų sprendimų

- savo tobulėjimą, atsižvelgiant į aukščiau nurodytus dalykus

- Sužinojote, kokios yra jūsų stipriosios ir silpnosios pusės (arba geriau jas supratote) ir galite patobulinti abi puses



6. Žinių kūrimas

Vaidmuo: žinių perdavimas

Sritis: Inovatyvi profesinė praktika

Specifikacija: Žinių kūrimas

Kompetencija

Nuolat tobulindamas savo žinias ir nuolatos atnaujindamas savo žinias, dėstytojas ne tik mokosi formaliame kontekste (pvz., mokykloje), bet ir plečia savo žinias, mokydamasis darbo vietoje.

Kontekstas

Sparčiai vystantis naujoms informacinėms technologijoms, žinios plečiasi vis sparčiau ir yra prieinamos praktiškai pagal poreikį, o naujos žinios gali būti skleidžiamos taip pat greitai. Nebeužtenka žinoti savo faktus ir mokėti juos pritaikyti. Žinios, kurių jums labiausiai reikia inovacijų aplinkoje, dažnai vadinamos „plačiomis žiniomis“. Tai yra daugelio skirtingų reiškinių priežasčių, dalykų veikimo ir principų bei procesų supratimas (žinojimas, kas gali pateikti idėjų ar konkrečių žinių). Tai ypač svarbu, nes faktinės žinios gali pasenti (ypač konkrečios išvados), o pirmųjų principų (kuriuos grindžiamos šios išvados) žinios taip greitai nepasitvirtina.

Tikimasi, kad išugdysite požiūrį į mokymąsi „kas būtų, jei...“. Tai reiškia, kad išdrįstate užduoti kritinius klausimus apie priežastį ir pasekmę. Jūs išmoksite suprasti ryšius ir modelius to, kas vyksta profesinėje praktikoje, bet taip pat turėti kritišką, klausiantį ir besimokantį požiūrį. Norite atskleisti šiuos priežasties ir pasekmės ryšius ir esate kritiškas žinių vartotojas. Visų pirma, jūs matuojate teorijos vertę pagal jos naudingumą sprendžiant problemas, su kuriomis susiduriate savo darbe. Jūs aklaiv nesivadovaujate jokiomis idėjomis. Dirbdami ir bendraudami su kitais specialistais sužinosite, ar kažkas pasiteisins ir kaip tai veikia praktiškai. Šiame procese jūs išmoksite derinti savo žinias ir patirtį su kitų žiniomis ir patirtimi bei atraskite, kas veikia, sukurdami naujas žinias, kurias galėsite panaudoti profesinėje praktikoje. Be to, galite kritiškai įvertinti, kokios yra „veikliosios sudedamosios dalys“, atrasdami pasirinkto požiūrio vertę ir varomuosius principus (kurie nulemia, kaip jis veikia). Greitai išmoksti žaisti savo žiniomis. Jūs atrandate, kad teorijos ir idėjos iš kitų disciplinų taip pat gali būti naudingos arba pritaikytos kitam kontekstui. Taip pat atrasite, kad kitu tikslu įgytos žinios taip pat gali būti naudingos jūsų darbe. Trumpai tariant, jūs atrandate, eksperimentuojate, pritaikote savo žinias, išbandote, kaip jos veikia, ir taip generuojate naujas žinias. Tai oficialiai vadinama „produktivių mokymusi“ ir „tolimuoju perkėlimu“.

Jūs suprantate, kaip svarbu dalytis žiniomis su kitais. Jūs taip pat žinote, kad kiti turi žinių, kuriomis galite pasinaudoti. Taigi jūs ieškote veiksmingų ir efektyvių būdų, kaip rasti žinių ir



patirties, kuriomis kiti nori dalytis ar keistis. Jau žinote, kaip IRT greitai ir lengvai atveria duris į turtingą žinių aplinką. Socialinė žiniasklaida, pvz., Web 2.0, taps vis naudingesne platforma norint gauti informaciją ir dalytis neseniai įgytomis naujomis žiniomis.

Nuolat tobulinkite savo žinias naujoviškoje mokymosi aplinkoje

Tu privalai

1. Gebėti dalintis žiniomis ir jomis naudotis bei mokytis programos kontekste
2. Gebėti panaudoti žinias ir įgūdžius įvairiuose taikymo lygiuose ir kontekstuose
3. Galėti dalintis žiniomis ir jas pasiekti
4. Jei reikia, naudokite Dialoginio požiūrio įrankių rinkinį

Taigi, kad

Galite tikrai prisidėti prie žinių tobulinimo.

Elgesio rodikliai ir aprašymai

Gebėjimas plėtoti žinias taikymo kontekste

- Galite pasinaudoti kitų žmonių žiniomis ir praktine patirtimi, kad sustiprintumėte savo, kad įgytumėte naujų žinių, kurios perkelia profesinę praktiką; tu diegi naujoves

- Esate atviras kitų žmonių žinioms ir aktyviai kviečiate jiems prisidėti

- Remdamiesi turimomis žiniomis galite susieti naujai sukurtas žinias su „senomis“

Gebėjimas pritaikyti žinias ir įgūdžius įvairiuose lygmenyse ir įvairiuose kontekstuose

- Jūs naudojate žinias iš įvairių kompetencijos sričių, kad atrastumėte problemų modelius

- Taip įgytas žinias ir informaciją taikote kurdami arba kurdami naujus sprendimus

- Jūs demonstruojate socialinių, ekonominių, techninių, etinių ir (arba) psichologinių veiksnių, galinčių padėti rasti atsakymus į problemas, su kuriomis dirbate, poveikį.

Gebėjimas dalytis žiniomis ir jas pasiekti

- Praktikoje įgytomis žiniomis ir patirtimi aktyviai dalinatės su kitais žmonėmis

- Jūs aktyviai ieškote naujų žinių ir veiksmingų būdų gauti naujas žinias ir ja dalytis. Tai darote tokiu būdu, kuris tinka jūsų profesinei praktikai, ir galite pagrįsti savo pasirinkimą šiuo klausimu

- Ieškote ryšių, kurie peržengia bendras žinias ir patirtį komandos narius ir padėti jiems suprasti šiuos ryšius