



## PR4 DIALOGINIO MOKYMO PROGRAMA VADOVAMS

### Turinys

1. Programos tikslas ir aprašymas
2. Mokymo programos tikslai
3. Mokymo programos turinys
4. Dialoginio požiūrio mokytojas Valdymo grupėje
5. Dialoginio požiūrio mokytojo kompetencijos
6. Darbo planas mokymo moduliams

### **1. Programos tikslas ir aprašymas**

Tikslas: Sukurti mokymo programą Dialoginio Požiūrio Mokytojams, kuri teiktų vertingą šabloną mokytojų mokymui ir pagerintų kokybę daugiaprofesinio darbo visoje Europoje.

Aprašymas: Programa turės visą informaciją, reikalingą organizuoti mokymą mokytojams dialoginiu požiūriu, atsižvelgiant į mokymo turinį, jo struktūrą ir formatą, metodus ir realizacijos laiką. Prietaisas paaiškins, kaip įgyti projektų rezultato 2 nustatytas kompetencijas ir kaip išmokti naudoti įrankius, iškilusius projektų rezultato 3 metu. Pradedant nuo mokymo veiklų siūlomų modulių, programa bus kuriama dialogiškai, tai reiškia, kad kartu galvosime, atvirai dalinsimės idėjomis, anksti atidarome bendradarbiavimą ir polifoninę poziciją, siekdami surasti, surinkti, palyginti ir išskleisti elementus, kurie atsiradę iš praktikos kiekviename kontekste.

### **2. Mokymo programos tikslai**

- Suteikti galimybę mokiniams sukurti asmeninį santykį su dialoginiu požiūriu.
- Padėti suvokti pagrindines kompetencijas ir kaip jas tobulinti savo praktikoje.
- Išmokti naudoti dialoginius įrankius organizacinėje, ypač valdymo grupių darbo srityje.
- Išmokti paremti valdymo grupių darbą ir padėti kurti pagrindus dialoginiam darbui partnerių organizacijose bei tarporganizaciniame bendradarbiavime.

### **3. Mokymo programos turinys**

- Dialoginio požiūrio teorija ir prognozuojamos dialogų prieigos

#### 3. Dialoginiai įrankiai:

- Rūpesčių aptarimas
- Dialoginis mokymo kavinės
- Dialoginė panelės diskusija
- Vidinis ir išorinis ratas - dialogas



- Šešios mąstymo skrybėlės
- Dialoginių įgūdžių praktika:
- Klausymasis
- Interviu atlikimas
- Viešųjų pastabų rašymas ir dialoginės susitikimo organizavimo metodai
- Pagrindinių kompetencijų ir dialoginio mokytojo darbo struktūros refleksija
- Valdymo grupės darbas: dialoginio bendradarbiavimo principai

#### **4. Dialoginio mokytojo vaidmuo valdymo grupėje**

Iš PR1 dokumento:

"Valdymo grupei turėtų būti būtinos charakteristikos, kad galėtų paveikti tai, kas vyksta organizacijoje, institucionalizuoti ir legitimuoti pokyčius, Valdymo grupei turėtų būti įsipareigoję vidiniai suinteresuoti asmenys.

Kai jos pirmieji uždaviniai apibrėžti:

- Gausi mokymą apie dialoginį darbą, jei tai būtina
- Kur įgyvendinti pokyčius per dialoginį darbą
- Apibrėžti komunikacijos strategijas organizacijoje dėl dialoginio darbo
- Pasirinkti, ką mokyti kaip mokytojus
- Paremti mokytojus jų užduotyse
- Stebėti rezultatus ir, jei reikia, plėsti dialoginį požiūrį organizacijoje"

Poreikiams įsteigti Valdymo Grupę (VG) ir padėti grupei dirbti, Orientacijos kursų mokymuose ir DT mokymuose buvo / bus atlikta šių veiksmų:

- nn
- nnn

#### **5. Dialoginio mokytojo kompetencijos**

Iš PR2 dokumento:

"Aprašomos žemiau pateiktos būtinos mokytojo kompetencijos. Profilis apima šias penkias kompetencijas:

1. Inovacijų skatinimas
2. Paklausos skatinimas
3. Bendradarbiavimo darbas
4. Interaktyvus mokymasis



Co-funded by  
the European Uni



## 5. Žinių kūrimas"

Kaip įtraukti mąstymo kompetenciją į Dialoginio Mokytojo Mokymą (DMM)?