



Co-funded by
the European Union



PR4 TRAININGSCURRICULUM VOOR TUTOREN DIE WERKEN MET DE DIALOGISCHE BENADERING

Inhoud

1. Doel en beschrijving van het curriculum
2. Doelstellingen van het trainingsprogramma
3. Inhoud van het trainingsprogramma
4. Dialoogbegeleiders/tutores in de 'Governance'/bestuurs groep (hierna 'het bestuur' genoemd)
5. Competenties van de Dialogische Tutor
6. Werkplan voor de trainingsmodules



1. Doel en beschrijving van het leerplan

"Het doel is om een trainingscurriculum voor tutoeren Dialogisch Werken uit te werken om een waardevol sjabloon te bieden voor het opleiden van tutoeren en om de kwaliteit van multi-professioneel werk in heel Europa te verbeteren.

Beschrijving: Het curriculum zal alle informatie bevatten die nodig is voor het organiseren van een training voor tutoeren die dialogisch werken, rekening houdend met de inhoud van de training, de structuur en het format, de methoden en de timing van de uitvoering. De handleiding zal uitleggen hoe competenties te verwerven die zijn geïdentificeerd in projectresultaat 2 en hoe instrumenten te leren gebruiken die naar voren zijn gekomen in projectresultaat 3. Uitgaande van modules die zijn voorgesteld voor trainingsactiviteiten, zal het curriculum dialogisch worden uitgevoerd, wat betekent samen denken, openlijk ideeën delen, vroegtijdige open samenwerking en polyfone positie om elementen te vinden, te verzamelen, te vergelijken en te extrapoleren die zullen voortkomen uit de praktijk in elke setting."

2. Doelstellingen van het trainingsprogramma

- het mogelijk maken voor de cursisten om een persoonlijke relatie met de dialogische benadering te creëren
- het mogelijk maken om zich bewust te worden van de sleutelcompetenties en hoe deze te ontwikkelen in de eigen praktijk
- dialogische hulpmiddelen leren gebruiken in organisatorisch werk en vooral in werken met het bestuur



- te leren hoe het werk van het bestuur kan worden ondersteund en hoe de basis kan worden gelegd voor dialogisch werk in partnerorganisaties en samenwerkingen tussen organisaties

3. Inhoud van het trainingsprogramma

- Theorie van dialogisch werken en anticipatiedialogen
- dialogische hulpmiddelen: Taking Up One's Worries, Dialogisch Leercafé, Dialogische paneldiscussie, Inner & outer circle -dialoog, Zes Denkhoeden
- dialogische vaardigheden oefenen: luisteren, interviewen, openbare notities schrijven en een dialogische bijeenkomst opzetten
- reflecties op de kerncompetenties en het kader van dialogisch werk door een tutor
- werken met het bestuur: de principes voor dialogische samenwerking

4. Dialoogbegeleiders/tutores in het bestuur

Uit het PR1-document:

"De Governance Group (GG) / het bestuur moet een aantal kenmerken hebben om invloed uit te oefenen op wat er in de organisatie gebeurt, om veranderingen te institutionaliseren en te legitimeren, de Governance Group moet de betrokkenheid hebben van interne stakeholders.



Co-funded by
the European Union



Zodra het is vastgesteld, zijn de eerste taken:

- *Zo nodig training krijgen over dialogisch werken*
- *Zicht krijgen op waar verandering te implementeren door dialogisch werken*
- *Definieer communicatiestrategieën in de organisatie over het dialogische werken*
- *Kiezen wie je als tutor wilt opleiden*
- *De tutoren ondersteunen in hun taken*
- *Controleer de resultaten en breid de dialogische aanpak waar nodig uit in de organisatie".*

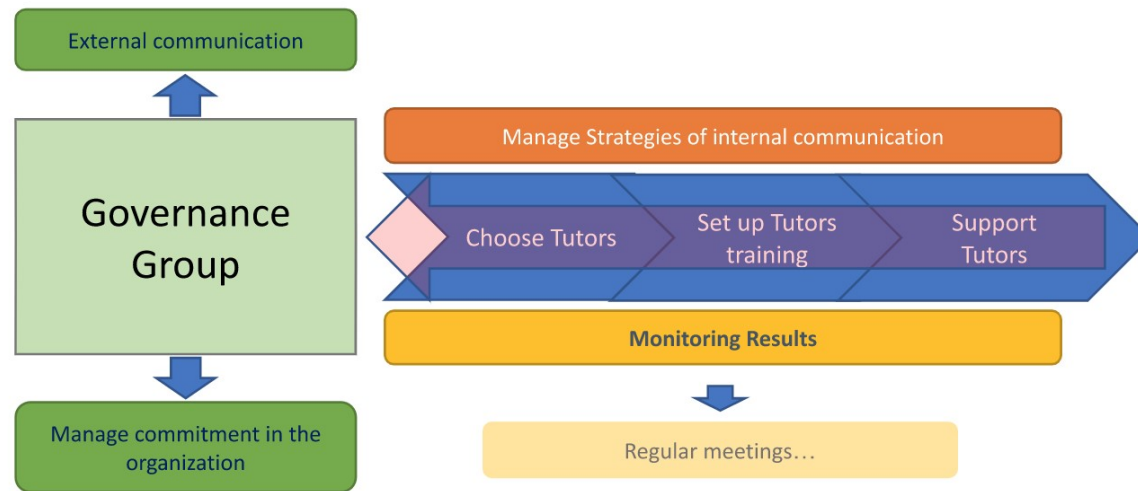


Figure 2: The activities of Governance Group

Om de GG op te zetten en de groep te helpen werken, werd een oriëntatiecursus en een Dialogical Tutor (DT-) training gegeven.

5. Competenties van de Dialogical Tutor Uit het PR2-document:



Co-funded by
the European Union



"De competenties die nodig zijn voor de Tutor worden hieronder beschreven. Dit profiel gaat over de volgende vijf competenties:

- 1. Innovatie gedreven*
- 2. Vraaggestuurd*
- 3. Samenwerken*
- 4. Interactief leren*
- 5. Kenniscreatie".*

Het competentiedenken is opgenomen in de trainingspraktijken van de dialogische benadering voor dialogische tutoren.



6. Werkplan voor de trainingsmodules

PR4 TRAININGSCURRICULUM VOOR TUTOREN DIE WERKEN MET DE DIALOGISCHE BENADERING /

Werkplan: trainingsmodules

MODULE	DAG	INHOUD	METHODEN / GEREEDSCHAPPEN / MATERIALEN	OPMERKINGEN
M1: <i>Oriëntatie cursus (OC) 1</i>	Donderdag	Theorie van dialogische benadering. Mijn persoonlijke benadering van dialogen. Dialogische ruimten als hulpmiddel voor GG en tutor. Good Future dialoog over Dialogical Tutor (DT) Training en GG good future in de praktijk.	Presentatie over de Dialogisch werken, flip-over, pennen, plakband	het gebruik van etnografische dagboeken
	Vrijdag	Luisterrepetities. Taking Up One's Worries (Je zorgen nemen) - gereedschap & Zone of worries (ruimte van zorgen) De betekenis van dialogische feedback voor het vergroten van het eigen dialogisch begrip: hoe dialogisch te reageren op feedback?	flip-ove, pennen, plakband	



		Inleiding tot de tussentijdse (tussen 2 cursusblokken in) opdracht: hoe herken je de behoefte aan dialogen in het dagelijks werk (vergaderingen, samenwerking met collega's)?		
M2: <i>Oriëntatie cursus (OC) 2</i>	Donderdag	Waarnemingen rondom de tussentijdse opdracht. Theorie: "Anticiperende dialogen". Oefenen van notities schrijven in dialogische vergaderingen: hoe schrijf je zonder interpretaties?	Presentatie over Anticipatiedialogen' flip- over, pennen, plakband	

	Vrijdag	Oefeningen in vragen stellen en dialogisch interviewen: Cirkel van luisteren en vragen stellen Implementatieplan van DA-integratie in eigen organisatie op basis van de goede toekomstdialoog van de vorige trainingsdagen	flip-over, pennen, plakband	
M1: <i>Dialogisch Tutor Opleiding (DTT)</i>	Donderdag	Talking up One's Worries -tool: repetities en het herformuleren van de voorbereidende vorm voor ieders eigen context en organisatie. Herziening van de theorie.	flip-over, pennen, plakband	



	Vrijdag	<p>Dialogen over de rol, competenties en taken van de tutor: hoe? waar? met wie?</p> <p>De rol van de tutor inkaderen (in een peer-learningproces).</p> <p>Het proces van experimenten plannen in de rol van tutor.</p> <p>Tussentijdse taak: experimenteren en testen van de geleerde hulpmiddelen in de eigen werkpraktijk</p>	flip-over, pennen, plakband	
M2: <i>Dialogisch Docenten Opleiding (DTT)</i>	Maandag	<p>Waarnemingen rondom de tussentijdse opdracht.</p> <p>Hoe creëer je dialogische ruimtes in evenementen en bijeenkomsten samen met de deelnemers?</p> <p>Competentieprofielen in dialogische benadering en dialogische benadering in competentieprofielen.</p>	flip-over, pennen, plakband	
	Dinsdag	<p>Het ontwikkelen van het rolkader van de tutor (in een peer-learningproces).</p> <p>Het proces van experimenteren plannen in de tutor rol.</p> <p>Het testen van de rol van tutor samen met de medecursisten (oefening)</p> <p>Tussentijdse opdracht: experimenteren en uitproberen van de geleerde hulpmiddelen in de eigen werkpraktijk</p>	flip-over, pennen, plakband	



M3: <i>Dialogisch Docenten Opleiding (DTT)</i>	Donderdag	Waarnemingen rondom de tussentijdse opdracht. Hoe brainstormtools te gebruiken, vorm: leercafe Dialogische vergader- en evenementtools oefenen: dialogische paneldiscussie, binnen- & buitencirkel -dialoog	flip-over, pennen, plakband	
	Vrijdag	Ontwikkeling van het rolkader van de tutor (in een peer-learningproces). Het proces van experimenten plannen in de rol van tutor. Tussentijdse taak: experimenteren en testen van de geleerde hulpmiddelen in de eigen werkpraktijk	flip-over, pennen, plakband	
M4: <i>Dialogisch Docenten Opleiding (DTT)</i>	Maandag	Waarnemingen rondom de tussentijdse opdracht. De dialogische tool 'Zes denkhoeden' oefenen Plannen hoe de Dialogical Approach (DA) / het dialogisch werken moet worden gepresenteerd. De ideeën en geproduceerde materialen delen. <ul style="list-style-type: none">- informatie aan één persoon- informatie aan groep werknemers- informatie in seminar- ...	flip-over, pennen, plakband	



Co-funded by
the European Union



	Dinsdag	Informatiemateriaal ontwikkelen Herziening en feedback van het trainingsproces. Afsluitende dialoog: met welke gedachten ga ik verder naar de volgende stappen.	flip-over, pennen, plakband	
--	---------	---	--------------------------------	--