



Co-funded by
the European Union



PR4 CURRICULUM DE FORMARE A TUTORILOR ÎN ABORDAREA DIALOGICĂ

Cuprins

1. Scopul și descrierea curriculumului
2. Obiectivele programului de formare
3. Conținutul programului de formare
4. Tutorele dialogic în cadrul grupului de guvernare
5. Competențele tutorelui dialogic
6. Planul de lucru pentru modulele de formare



Co-funded by
the European Union



1. Scopul și descrierea programului de studii

“Scopul programului este de a elabora un curriculum de formare pentru tutorii Abordării Dialogice, pentru a le oferi un model valoros în formarea tutorilor și pentru a îmbunătăți calitatea activității multiprofesionale în întreaga Europă.”

Descriere: Curriculumul va conține toate informațiile necesare pentru a organiza formarea tutorilor în abordarea dialogică, ținând cont de conținutul formării, structura și formatul acesteia, metodele și calendarul de realizare. Programul va explica modul de dobândire a competențelor identificate în PR2 al proiectului și modul de învățare a utilizării instrumentelor care au apărut în PR3 al proiectului. Pornind de la modulele propuse pentru activitățile de formare, curriculumul va fi realizat în mod dialogic, ceea ce înseamnă gândire în comun, împărtășirea deschisă a ideilor, cooperarea timpurie și poziția polifonică cu obiectivul de a găsi, colecta, compara și extrapola elementele care vor apărea din practica din fiecare cadru.”

2. Obiectivele programului de formare

- Să facă posibilă crearea de către cursanți a unei relații personale cu abordarea dialogică
- Să facă posibilă conștientizarea competențelor-cheie și a modului în care acestea pot fi dezvoltate în practica proprie
- Să învețe să utilizeze instrumentele dialogice în activitatea organizațională și mai ales în activitatea grupului de guvernare



- Să învețe cum să sprijine activitatea grupului de guvernare și să contribuie la crearea bazei pentru activitatea dialogică în cadrul organizației partenere și a nodului de lucru inter-organizațional

3. Conținutul programului de formare

- Teoria abordării dialogice și a dialogurilor de anticipare
- Instrumente dialogice: asumarea propriilor griji, cafeneaua de învățare dialogică, discuția dialogică în grup, cercuri dialogice în interior și în exterior, șase pălării de gândire
- Exersarea abilităților dialogice: ascultare, interviu, redactare de note publice și cum să organizezi o întâlnire dialogică
- Reflectarea competențelor cheie și a cadrului de lucru a tutorilor
- Lucrul în grupul de guvernare: principiile pentru colaborarea dialogică

4. Tutorele dialogic în grupul de guvernare

Din etapa PR1 a proiectului:

“GG trebuie să aibă caracteristicile necesare pentru a influența ceea ce se întâmplă în organizație, pentru a instituționaliza și legitima schimbările, Grupul de Guvernare trebuie să aibă un angajament din partea părților interne interesate.

Odată ce a fost definit, primele sale sarcini sunt:



Co-funded by
the European Union



- *Să primească formare cu privire la activitatea dialogică, după cum este necesar*
- *Unde să pună în aplicare schimbările prin intermediul muncii dialogice*
- *Să definească strategii de comunicare în cadrul organizației cu privire la munca dialogică*
- *Să aleagă pe cine să formeze ca tutori*
- *Să-I sprijine pe tutori în sarcinile lor*
- *Să monitorizeze rezultatele și să extindă abordarea dialogică în organizație, după caz”*

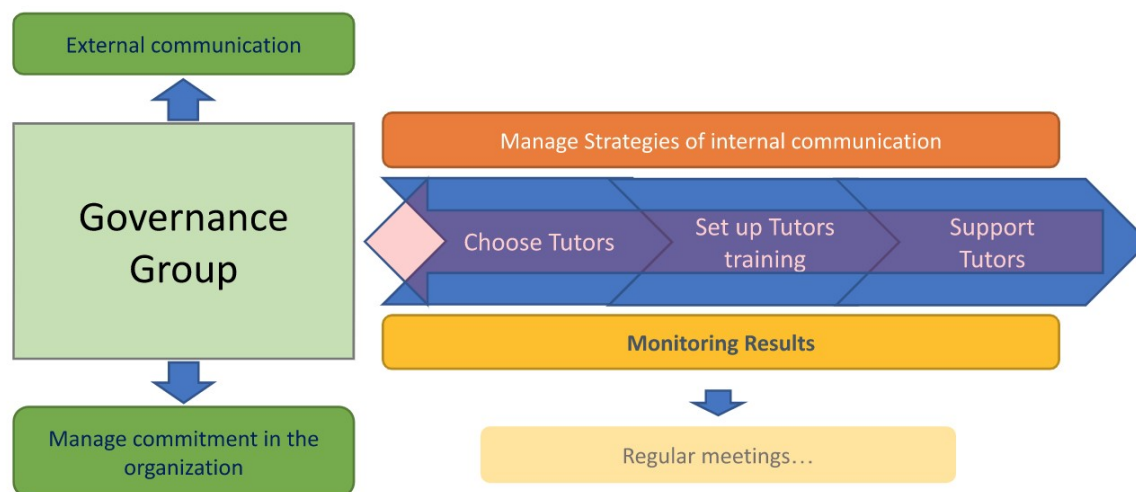


Figure 2: The activities of Governance Group

Pentru a răspunde nevoilor de înființare a Grupului de Guvernare (GG) și pentru a ajuta grupul să funcționeze, au fost organizate cursuri de orientare și de formare a DT.

5. Competențele tutorelui dialogic din rezultatele PR2 ale proiectului:



Co-funded by
the European Union



“Competențele necesare pentru Tutor sunt descrise mai jos. Acest profil se referă la următoarele cinci competențe:

- 1.Spirit inovator*
- 2.Orientare spre cerere*
- 3.Munca colaborativă*
- 4.Învățare interactivă*
- 5.Crearea de cunoștințe”*

Gândirea prin competențe este inclusă în practicile de formare în cadrul abordării dialogice pentru tutorii dialogici.



6. Planul de lucru pentru modulele de formare

PR4 CURRICULUM DE FORMARE ÎN ABORDAREA DIALOGICĂ PENTRU TUTORI/**Plan de lucru: module de formare**

MODUL	DAY	CONTENTS	METHODS / TOOLS / MATERIALS	NOTES
M1: <i>Curs de orientare (CO)</i> 1	Joi	Teoria abordării dialogice. Abordarea personală a dialogurilor. Spațiile dialogice ca instrument pentru Grupul de Guvernare și tutore. Dialogul <i>Good Future</i> privind DTT și GG în practică.	Prezentare power-point <i>Abordarea Dialogică</i> , foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	Utilizarea jurnalelor



	Vineri	<p>Exersarea ascultării. Taking Up One’S Worries –instrumentul și zonele de îngrijorare</p> <p>Semnificația feedback-ului dialogic pentru îmbunătățirea propriei înțelegeri dialogice: cum să răspundem dialogic la feedback?</p> <p>Introducerea sarcinii intermediare: cum să recunoaștem nevoile de dialog în munca de zi cu zi (întâlniri, cooperare cu colegii</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
M2: Curs de orientare (CO) 2	Joi	<p>Percepții în timpul sarcinii intermediare.</p> <p>Prelegere teoretică: “Dialoguri de anticipare’.</p> <p>Exersarea scrierii notițelor în cadrul întâlnirilor dialogice: cum să scriem fără interpretări?</p>	Prezentare powe-point ‘Dialogurile de anticipare’ foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
	Vineri	<p>Practici privind formularea de întrebări și interviuri dialogice: ‘Cercul de ascultare și interogare’</p> <p>Planul de implementare a integrării DA în propria organizație pe baza dialogului.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
M1: Formarea dialogică a tutorilor (DTT)	Joi	<p>Talking up One’s Worries -instrumentul: repetiții și reformularea formei de pregătire pentru contextul și organizarea proprie a fiecăruia.</p> <p>Revizuirea teoriei.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	



	Vineri	<p>Dialoguri privind rolul, competențele și sarcinile tutorelui: Cum? Unde? Cine?</p> <p>Încadrarea rolului de tutore (în cadrul unui proces de învățare între colegi).</p> <p>Planificarea procesului de experimentare a rolului de tutore.</p> <p>Sarcină intermediară: experimente și testarea instrumentelor învățate în propria practică profesională.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
M2: <i>Formarea dialogică a tutorilor (DTT)</i>	Luni	<p>Reflecția asupra sarcinilor intermediare.</p> <p>Cum se pot crea spații de dialog în evenimente și întâlniri împreună cu participanții?</p> <p>Profiluri de competență în abordarea dialogică și abordarea dialogică în profilurile de competență.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
	Marți	<p>Dezvoltarea cadrului pentru rolul tutorelui (în cadrul unui proces de învățare între colegi).</p> <p>Planificarea procesului de experimentare în rolul de tutore.</p> <p>Testarea operațiunilor împreună cu colegii participanți (repetiție)</p> <p>Sarcină intermediară: experimente și testarea instrumentelor învățate în propria practică profesională.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	



M3: <i>Formarea dialogică a tutorilor (DTT)</i>	Joi	<p>Reflecția asupra sarcinilor intermediare.</p> <p>Cum se utilizează instrumentele de brainstorming: cafeneaua de învățare prin dialog.</p> <p>Exersarea instrumentelor de întâlniri și evenimente dialogice: discuții de grup dialogice, cercuri de dialog exterior și interior.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
	Vineri	<p>Dezvoltarea cadrului rolului de tutore (în cadrul unui proces de învățare într-alegii).</p> <p>Planificarea procesului de experimente în rolul de tutore.</p> <p>Sarcină intermediară: experimentarea și testarea instrumentelor învățate în propria practică profesională.</p>	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
M4: <i>Formarea dialogică a tutorilor (DTT)</i>	Luni	<p>Reflecția asupra sarcinilor intermediare.</p> <p>Exersarea instrumentului dialogic 'Six thinking hats'</p> <p>Planificarea modului de prezentare a DA. Împărtășirea ideilor și a materialelor produse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Informații pentru o singură persoană- Informații pentru un grup de colegi- Informații în cadrul unui seminar- ...	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	



Co-funded by
the European Union



	Marți	Elaborarea materialelor informative. Revizuirea și feedback-ul procesului de formare. Dialogul de închiere: cu ce gânduri continui în viitor.	foi de flipchart, pixuri, bandă adezivă	
--	-------	---	--	--