

RAPPORTO CONCLUSIVO DELLA VISITA DI OSSERVAZIONE

Evento "Prevenzione della corruzione nel contesto sanitario
per direttori di UU.OO. Progetto di formazione-intervento"

Azienda [*omissis*], [*data omissis*]

1. Anagrafica

Titolo dell'evento osservato:	Prevenzione della corruzione nel contesto sanitario per direttori di UU.OO. Progetto di formazione-intervento
Obiettivi formativi:	
ID evento:	[omissis]
Nome dell'organizzatore dell'evento:	Azienda [omissis]
Referente del provider, se presente:	
Sede dell'evento:	[omissis]
Data dell'osservazione:	[omissis]
Durata dell'osservazione:	2,5 ore
Momento formativo osservato:	ultima giornata
È prevista una valutazione di ricaduta per questo evento?	no
Risponde ad obiettivi strategici aziendali?	sì
Osservatori:	[omissis]

2. Risultati essenziali dell'osservazione con le griglie

Griglia 1

L'evento era stato progettato per max 25 partecipanti dipendenti dell'Azienda [omissis], professionisti responsabili di SOC; i partecipanti in aula erano 9.

I partecipanti hanno firmato in entrata e in uscita.

Rispetto al setting, pur essendo molto larga per il piccolo gruppo, l'aula non ha ostacolato i lavori del gruppo che si era disposto in cerchio vista l'interattività richiesta dalla formazione.

Da progetto i tempi dell'evento dichiarati erano dalle 14,30-16,30. L'evento è iniziato alle 14,45 ed è terminato alle 17,20 quindi è durato più di quanto previsto da progetto (senza pausa). Questo si giustifica ampiamente con le modalità di organizzazione dell'intervento previste dall'evento formativo, che richiedeva in ultima giornata la progettazione della prosecuzione del lavoro.

Nel programma non era dichiarato il docente, mentre ben dettagliati erano i tempi di svolgimento delle singole unità formative e le metodologie didattiche che si sarebbero utilizzate. Rispetto al materiale didattico, ai partecipanti sono state consegnate le tracce dei lavori precedenti elaborate dal docente e durante la lezione sono stati dati i riferimenti bibliografici.

Assenza di riferimenti a sponsor e/o nomi commerciali di farmaci, strumenti o presidi sanitari nei locali e nel materiale didattico.

Griglia 2

Buona l'accoglienza, il docente non si è ri-presentato, non vi è stata presentazione dei discenti (nome, professione e aspettative) in quanto era l'ultimo incontro di una serie. I partecipanti vengono identificati col nome proprio apposto sulla targhetta accanto alla postazione di ognuno.

Più volte è stato richiamato il contratto d'aula, in particolare per definire come rilanciare la progettazione formativa a chiusura di questo corso.

Più volte sottolineato: le motivazioni alla presenza in aula, la continuità e la produttività del lavoro svolto; forte valorizzazione dei singoli contributi.

Viene più volte ripreso l'obiettivo dell'intero evento formativo coerente con la progettazione e l'obiettivo della specifica giornata e il suo svolgimento (tempi, pause, modalità). Il docente riprende, fornendo riferimenti bibliografici, il metodo del "dialogo socratico", sottolineandone i contenuti metodologici e lo sviluppo del pensiero collocandolo storicamente.

I tempi della giornata non sono stati pienamente rispettati per le ragioni sopra descritte ma questo, come la pausa non effettuata in accordo con i partecipanti, non ha influito sulla partecipazione al gruppo di lavoro.

Tutto il pomeriggio è stato guidato dal docente che ha condotto una discussione partecipata e riflessiva della loro esperienza in merito ai temi trattati e alla loro partecipazione alla formazione; discussione che al termine ha coinvolto anche la Responsabile del Progetto per co-costruire un progetto formativo di proseguo dei lavori.

Molto positiva l'impressione della coerenza fra tematica trattata, percorso formativo individuato e metodologia didattica.

Coerenza riscontrata anche nella individuazione della verifica formativa dell'evento

Il clima d'aula è rimasto buono e produttivo per tutta la durata dei lavori.

3. Conclusioni

La visita è stata condotta senza problemi, con ottima accoglienza e disponibilità. Si sottolinea l'utilizzo della metodologia innovativa e finalizzata allo sviluppo dell'apprendimento dall'esperienza e del coinvolgimento attivo dei discenti in una logica di co-costruzione della formazione/intervento. Il coinvolgimento in aula di professionisti sanitari direttori di struttura ha ulteriormente messo a frutto la metodologia didattica della maieutica in un'ottica di ricaduta formativa.

Sarebbe stato utile prevedere tempi più ampi per la fase finale del lavoro di co-costruzione del proseguo formativo molto importante e strategico per gli obiettivi aziendali di questa formazione.